**Онлайн-тестирование как система контроля знаний**

**при дистанционном обучении (ДО).**

**Технологическая карта дистанционного урока**

**с использованием онлайн-тестирования.**

**ВВЕДЕНИЕ**.

Тест используется для измерения уровня развития компетентностей студентов. Преподаватели используют тест как для проведения текущего, так и итогового контроля знаний обучающихся. Контроль знаний, который проходит в процессе компьютерного тестирования, раскрывает количественные и качественные показатели учебной информации, а также дает возможность преподавателю скорректировать ход дальнейших занятий и организацию самостоятельной работы обучаемых. Компьютерные тесты конечно не могут пока заменить традиционные формы контроля знаний, к которым относятся контрольные и самостоятельные работы, зачеты, устные и письменные опросы, экзамены. Однако компьютерная форма зарекомендовала себя как удобная, позволяющая тратить меньше усилий на проверку и обработку результатов.

Онлайн-тестирование является одним из инструментов системы ДО. Информационные технологии предоставляют сегодня широкий спектр методов и приемов организации проверки знаний на базе компьютера. Онлайн-тестирование может быть организовано очень оперативно, именно тогда, когда оно наиболее актуально и востребовано, и при наличии минимального опыта владения ПК.

Сервисы Интернет предлагают множество возможностей по созданию и конструированию такой формы контроля как компьютерное тестирование.

**СОЗДАНИЕ ОНЛАЙН-ТЕСТОВ С ПОМОЩЬЮ GOOGLE-ПРИЛОЖЕНИЯ.**

Я предлагаю вашему вниманию конструктор on-linе тестов **Google-Формы**.

Почему **Google-Формы?**

Исходя из личного опыта вижу следующие преимущества:

1. Удобный конструктор для создания тестов, который можно использовать как для урочно-внеурочной работы, так и дистанционной.
2. Для создания тестов не требуется специальных знаний, достаточно простой в использовании
3. Любое количество вопросов и вариация типов вопросов
4. Предполагает разноуровневый подход к тестированию: вопросы на разное количество баллов
5. Все ответы заносятся автоматически в таблицу, можно быстро провести сравнительный и качественный анализ результатов
6. Тест можно редактировать даже после размещения в сети и предоставления доступа, менять количество вопросов, сами варианты вопросов и ответов, тему оформления.

**ТРЕБОВАНИЕ** для использования *сервисов Google* **- одно:**

Необходим аккаунт в системе Google. Если его нет, то совсем не сложно его создать.

***Ссылка*** на то, как создать аккаунт - <https://serfery.ru/kompyuternaya-gramotnost/kak-sozdat-akkaunt-google-uchetnuyu-zapis-v-gmail-google-diske-youtube-i-drugikh-servisakh-gugl/>

***Дополнительные возможности***: после регистрации вы можете пользоваться **Google Диском** – это облачное хранилище данных. Дополнительные возможности Google-Диска можно посмотреть по ссылке - <https://www.google.ru/drive/apps.html>

**ЗНАКОМСТВО с приложением GOOGLE-ФОРМЫ:**

Что нужно сделать чтобы создать тест с помощью сервиса **Google?**

1. Создать **Google-аккаунт**
2. Изучить работу с сервисом **Google-Формы**

Инструкция по работе с Google-Формами - <http://ikt.ipk74.ru/upload/iblock/821/821418e2ce334939d7d399b1ed7db23e.pdf>

1. **Заранее подготовить вопросы** теста в любом текстовом редакторе (готовые вопросы проще переносить в новую электронную форму)
2. **Подготовить картинки (рисунки)** для вопросов теста, если это необходимо, или для оформления темы теста (лучше, чтоб все рисунки находились в одном месте – папке)
3. **Приступить к созданию самого теста**, и после завершения обязательно просмотреть его в готовом виде и самому пройти (тогда видны все погрешности в оформлении, в подаче вопросов, а так же все недопустимые ошибки)
4. Произвести **настройки** самого теста и доступа к нему.
5. Тест готов, осталось **опубликовать**

На своем примере, хочу вам показать какое место может занимать такая форма тестирования на уроке с применением ДО, и дать некоторые рекомендации при создании теста с использованием **Google-Формы.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА**

По дисциплине: ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Для специальностей: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,

строительных, дорожных машин и оборудования

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного

транспорта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Локальные вычислительные сети: основные понятия, назначение. Сетевое оборудование. Сетевые программные средства. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала (тема раскрывается с учётом знаний, полученных на 1 курсе при изучении темы «Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь») |
| **Цель и задачи** | **Цель урока**: Дать представление о назначении, структуре и особенностях построения локальных сетей, о разновидностях каналов связи, сетевом оборудовании.  **Задачи:**   1. Познакомить с видами компьютерных сетей, средствами передачи информации в сети. 2. Научить распознавать топологию физической связи между компьютерами 3. Познакомить с сетевым оборудованием. 4. Продолжить формировать компетенции навыков работы с информацией |
| **Форма проведения** | индивидуальное изучение материала по предоставленному плану урока, участие в чате (по вопросам темы), онлайн-тестирование |
| **Продолжительность урока** | 60 мин (в этот период входит самостоятельное изучение материала темы и выполнение теста) |
| **Оборудование** | ПК, смартфон (др. портативное устройство) с выходом в Интернет |
| **Способ обратной связи** | Электронная почта, ВКонтакт, Skype (как для рассылки заданий урока, так и для консультирования по теме урока) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационные элементы урока** | **Название электронно-образовательного ресурса** (ссылка на ресурс) | **Вид деятельности, запланированный преподавателем** (координатор) | **Деятельность обучаемого** | **Время**  **(**примерное) |
| **МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК** | |  |  |  |
| **Организация начала урока** |  | Приветствие. Ознакомление с темой и задачами урока. Инструкция к работе. Напоминание о времени работы с компьютером и сроком выполнения домашнего задания. | Открывает почту, читает, вникает. | 5 мин |
| **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК** | |  |  |  |
| **Изучение нового материала** | Презентация «Компьютерные сети. ЛВС. Сетевое оборудование» (методическая разработка) | Просмотр презентации и составление конспекта с **включением основных понятий темы**:  1. локальная сеть  2. классификация ЛВС  3. топологии сетей  4. сетевое оборудование  5. проводные и беспроводные линии связи  6. характеристики беспроводных технологий | изучает материал презентации, составляет на ее основе конспект, опираясь на основные понятия темы | 20 мин |
| **Мультимедийный материал** | Видеоматериал «Настройка локальной сети» (<https://www.youtube.com/watch?v=VzI2135F2pU>) | Просмотр видеоматериала **Вопросы по видеосюжету**:  1. приведите пример ЛС  2. перечислите необходимые параметры для подключения ПК к сети  3. нарисуйте (схематически) структуру сети  4. что такое IP-адрес  5. Назначения DNS-сервера  5. запишите протокол Интернета | Смотрит видеоматериал, анализирует просмотренное, дополняет конспект ответами на вопросы | 15 минут |
| **Перерыв** |  |  | Отдыхает от компьютера, предварительно сохранив ссылку на ресурс. Изучает конспект, анализирует информацию.  Делает зарядку для глаз | 10 минут |
| **КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК** | |  |  |  |
| **Контроль знаний** по новой теме | тест: «Компьютерные сети. ЛВС» (<https://forms.gle/YD1pj784Ahnf5eWo8>) | Выполнение теста | Загружает тест, выполняет его, при необходимости пользуется конспектом | 15 минут |
| **Домашнее задание** | Google-таблица с совместным доступом «Сетевое оборудование» (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DS-j0GTSTPA_u_3Mk2YirSS0TMaK5inmLMia7LDf0Eg/edit?usp=sharing>) | Совместное выполнение задания  исследовательского характера (каждый заполняет по одной строке таблицы на примере записи преподавателя) | Загружает ресурс, ищет информацию в сети, выполняет задание, получает результат своей работы | в свободно время |
| **Рефлексия** |  | оценка результатов теста, домашнего задания. Анализ урока и совместной деятельности по заполнению таблицы. | получает оценку за работу с рецензией и рекомендациями по дальнейшему изучению темы |  |
| **КОММУНИКАТИВНЫЙ и КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК** | |  |  |  |
| Организация совместной деятельности в учебной среде | текстовый чат (через ВКонтакт)  видеообщение (Skype)  электронная почта | Консультирование | Задают вопросы на понимание по организации урока, теме лекции, выполнению домашнего задания | в удобное время по совместной договоренности преподавателя и учащегося |

**ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА**

Приведены примеры из авторского теста «Компьютерные сети. ЛВС» - <https://forms.gle/fGjfaZtdXi2nMMqYA>

1. **Определить характер и цель теста**:

Например, текущий контроль знания на понимание новой темы

1. **Определить место теста в рамках урока и время его проведения**

Пример: тест проводится на закрепление полученных знаний в конце урока. Доступ к тесту ограничен временными рамками, так как является частью урока. Повторное прохождение возможно по договорённости с преподавателем в случае неудовлетворительной оценки или другой уважительной причины его не прохождения (технические неисправности).

1. **Подготовка материала** для теста

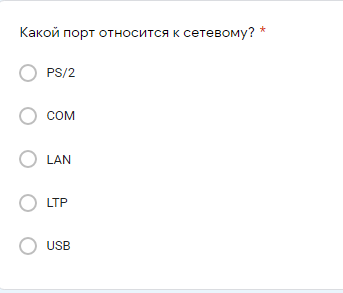
Заранее подготовленные вопросы с ответами и рисунки находятся в одном месте (в одной папке)

1. Создание самого теста через **Google-Формы**

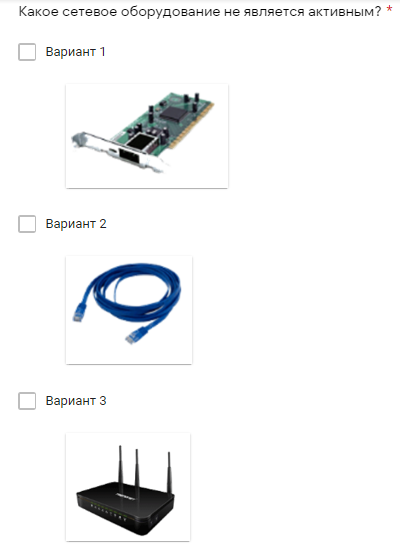
***Перенести вопросы в Форму***.

ПРИМЕРЫ типов вопросов

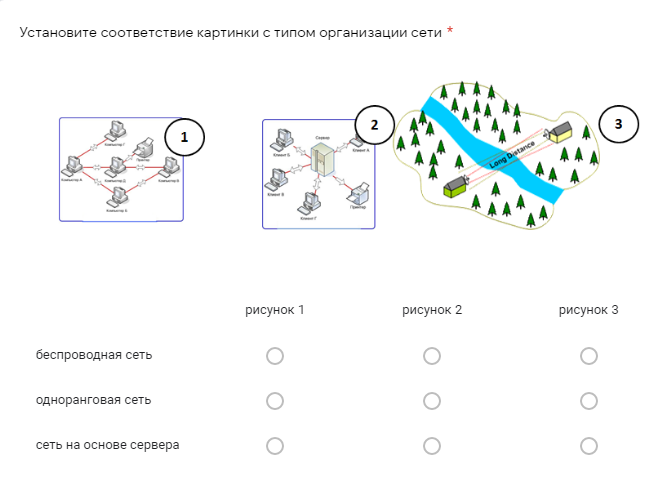
*Вопрос с выбором одного варианта*



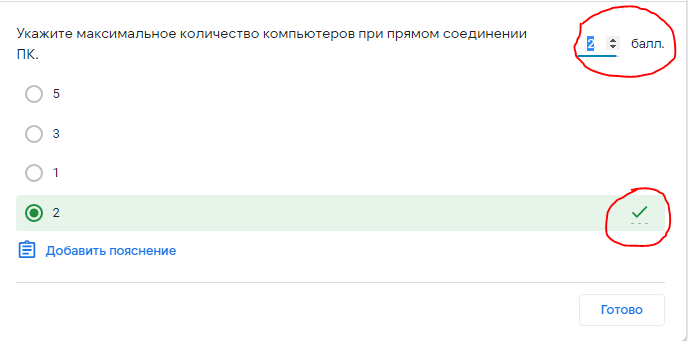
*Вопрос с множественным выбором вариантов*



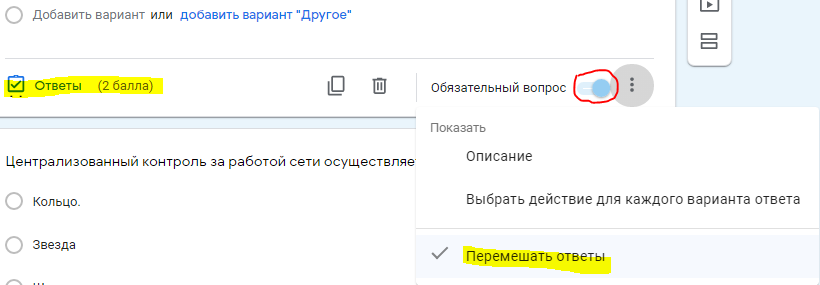
*Вопрос на соответствие*



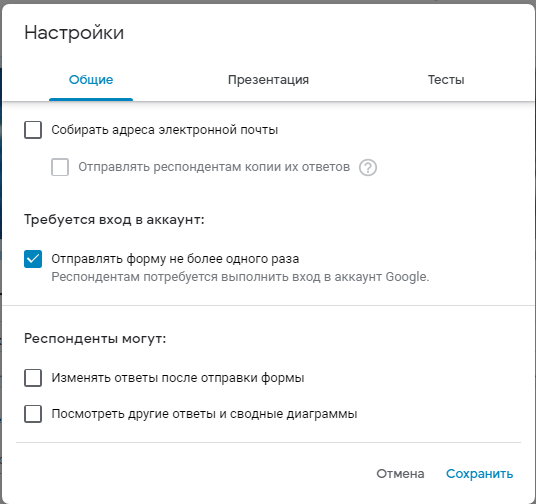
Не забываем указывать *правильный ответ* с количеством *баллов*.



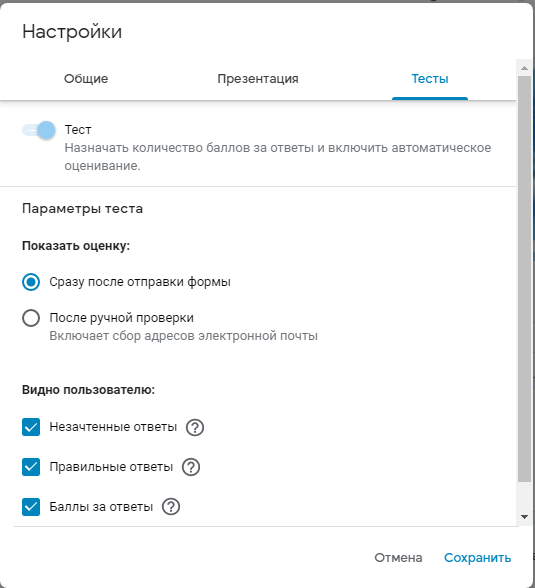
Я дополнительно включаю функцию ***Перемешать ответы*** и делаю вопрос ***Обязательным***, чтоб студенты не могли его пропустить или проигнорировать.



1. **Настройки теста**



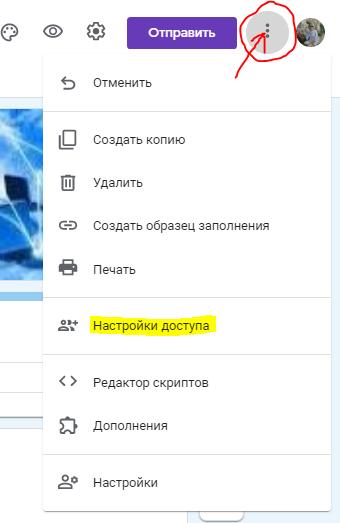
* Можно *собирать электронные адреса*, потом делать автоматическую *рассылку их ответов*, но в свои тесты я включаю вопрос «Укажите свою фамилию и группу», а так же данная форма предполагает, после завершения теста, видеть сколько баллов ты набрал и какие у тебя ошибки, поэтому эти настройки я не вижу для себя нужными.
* Обязательно ставлю «галочку» напротив ***Отправлять форму не более одного раза***, так как мои тесты носят проверочный характер, а не тренировочный.



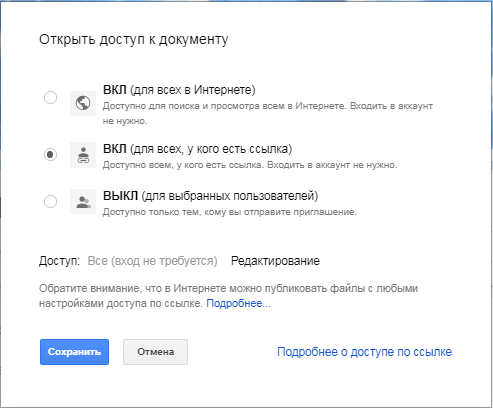
* Чтобы назначить количество баллов за вопросы, необходимо перейти на вкладку **Тесты** окна **Настройки**
* Я устанавливаю «радиокнопку» *Показать оценку* ***Сразу после отправки формы***. Таким образом, после выполнения и автоматической отправки теста, тестируемый сразу видит, сколько он набрал баллов из максимально возможных. А для оценивания результатов по 5-ти бальной системе можно заранее скинуть критерии оценивания или прописать их прямо в тесте (команда *Добавить описание*)
* Так же можно настроить то, что будет видно тестируемому, после прохождения теста.

1. **В день проведения открыть доступ к тесту и предоставить ссылку (**лучше короткий **URL-адрес)**

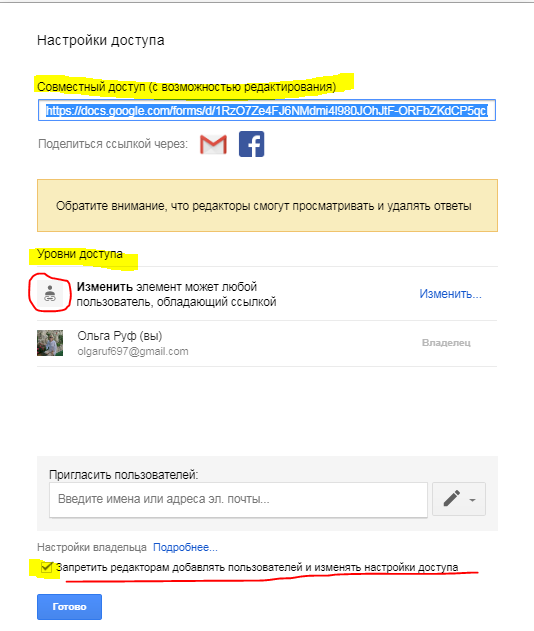
Настройка ***доступа***



Далее изменить уровни доступа на ***Для всех, у кого есть ссылка***

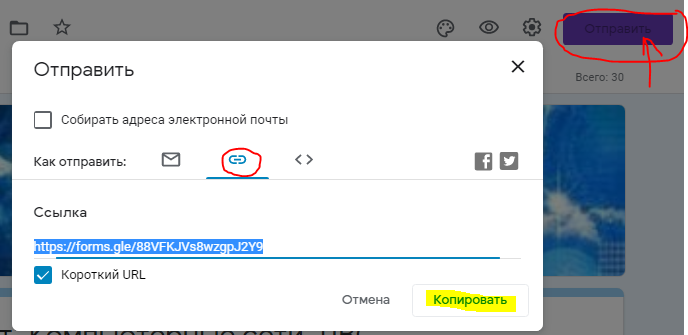


Поставить галочку ***Запретить редакторам изменять настройки доступа*** (это право оставить за Владельцем)



***Опубликовать тест и*** скопировать ссылку на тест

**Тест готов!**



1. **Определение результатов** теста

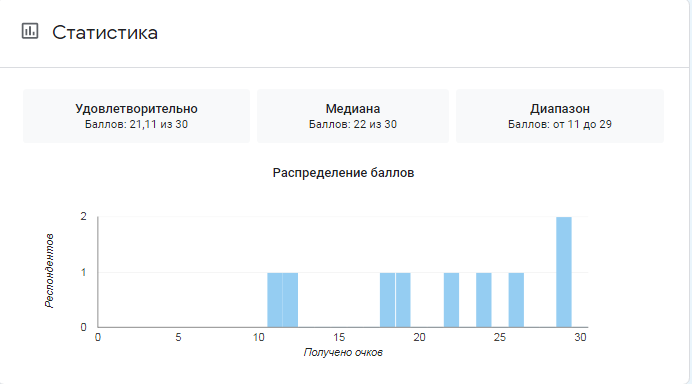
Выставить оценки по 5-ти бальной системе на основе критериев оценивания тестов

Например,

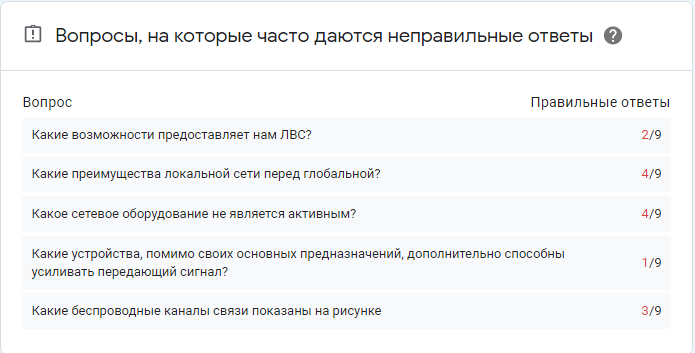
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценки | 5 | 4 | 3 | 2 |
| в % от 100 | 90-100% | 75-90% | 60-75% | менее 60% |
| в баллах от 30 | 27-30 | 22-26 | 18-21 | менее 18 |

1. **Провести анализ результатов** теста

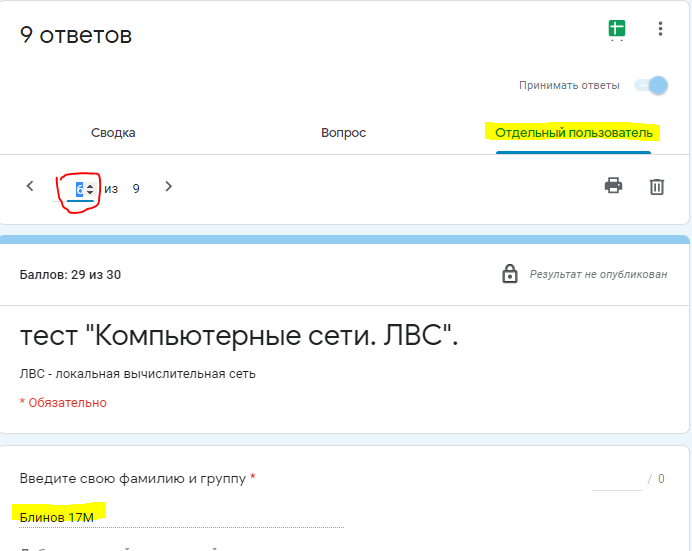
*Проанализировать гистограмму*,



выявить ***какой ответ чаще не верен***, выяснить причину (этот вопрос плохо освещался в теме урока, некорректная формулировка вопроса, ошибка при составлении теста),



проанализировать ответы ***отдельных пользователей***, это поможет определить, кому необходимо повторно изучить материал



1. **Внести корректировку** на следующий урок:

Предоставить дополнительный материал на понимание темы

Повторно разъяснить вопросы, вызывающие трудности

Включить вопросы темы в следующий блок контроля

Мной разработаны тесты по дисциплине **ОУД.12 Информатика и ИКТ** для специальностей 1 курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема урока** | **название ресурса** | **ссылка** |
| Настольные издательские системы. Текстовый редактор MS Word, режимы и правила работы с текстом | тест «Создание текстовых документов» | <https://forms.gle/9zA1S8GXWy3pZxo96> |
| Вставка таблиц в текстовый документ. Форматирование и редактирование таблиц | тест «Вставка таблиц в текстовый процессор Word» | <https://forms.gle/3Wt57yg9ADaEdqX6A> |
| Редактирование и форматирование текстовых документов | тест «Основы MS WORD» | <https://forms.gle/5gmoQVta9ndzQpNy9> |

**Применяйте в свое деятельности новые формы!!! Желаю успеха!!! ☺**