Приложение \_\_\_\_ к ОПОП по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Красноярск, 2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.06 Мастер сухого строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 1247, зарегистрирован Министерством юстиции 22 января 2018 года рег. № 49703.

**Организация-разработчик:** Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский строительный техникум»

**Разработчик:**

Юрьева Наталья Владимировна, преподаватель иностранного языка

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | **4** |
| 1. **Структура и содержание учебной дисциплины** | **6** |
| 1. **Условия реализации учебной дисциплины** | **14** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | **15** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 08.01.06 «Мастер сухого строительства», относящейся к укрупненной группе профессий, 08.00.00 Техника и технологии строительства.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение каркасно-обшивных конструкций, ПМ.02 Выполнение штукатурных работ.

Учебная дисциплина ОП. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности) |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

Профессиональные компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7 | **В области аудирования:**  понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;  понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).  **В области чтения:**  читать и переводить тексты профессиональной направленности  ( со словарем).  **В области общения:**  общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;  поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.  **В области письма:**  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 32 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | - |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа* | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов и тем дисциплины** | | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | | | | | **Вид, тип занятия** | **Образовательный результат (ОК, ПК)** | **Информационные средства обучения (ОИ, ДИ, ИР)** | **Формы и методы контроля** |
| **теор. занятия** | | **практ./лабор.** | | **сам. раб** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **Раздел 1. Отделочные строительные материалы** | | |  | | **8** | **4** | |  |  |  |  |
|  | **Тема 1.1 Основы отделочных строительных работ** | | **Содержание** |  | | **8** | | **4** |  |  |  |  |
| **1.** | **1.Практическое занятие:**  Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ |  | | 2 | |  | комбин. | ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7, |  | устный опрос |
| **2.** | **2.Практическое занятие:**  Правила работы с инструментами |  | | 2 | |  | комбин. |  | тестир. |
| **3.** | **3.Практическое занятие:**  Практическое занятие «Конструктивные элементы зданий» |  | | 2 | |  | комбин. |  | тестирование |
| **4.** | **4.Практическое занятие:**  Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы» |  | | 2 | |  | комбин. |  | письменный опрос |
| **Самостоятельная работа:** проект «Современные отделочные материалы» |  | |  | | 4 |  |  |  | презентация |
|  | **Раздел 2.WorldSkillsInternational** | | | |  | **22** | | **0** |  |  |  |  |
|  | **Тема 2.1. Знакомство /Acquaintance.** Чемпионаты WorldSkillsInternational, техническая документация конкурсов | **Содержание** | |  | | **6** | | **0** |  |  |  |  |
| **1.Практическое занятие:**  Чемпионаты WorldSkillsInternational. Компетенции чемпионатов WorldSkillsInternational по направлению «Строительствоистроительныетехнологии» (Construction and Building Technology): architectural stonemasonry, bricklaying, cabinetmaking, carpentry, concrete construction work, electrical installations, joinery, landscape gardening, painting and decorating, plastering and drywall systems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning, wall and floor tiling. | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **5.** | **1. Практическое занятие**:  «Чемпионаты WorldSkillsInternational».  Аудирование: просмотр видеоролика «WhatisWorldSkills?»  (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы. | |  | | 2 | |  | урок, комбин. | ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7 |  | устный опрос |
| **6.-7.** | **2.Практическое занятие:**  Компетенции WorldSkillsInternational по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов WorldSkillsInternational».  Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов WorldSkills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) | |  | | 4 | |  | урок, комбин. | ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7 |  | письменный опрос |
| **Самостоятельная работа:** не предусмотрена | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 2.2. Where is it? / Гдеэто?** Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям«Сухое строительство и штукатурные работы» | **Содержание** | |  | | **4** | | **0** |  |  |  |  |
|  | 1. Whereisit? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения Whatdoyouwant? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | 2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipmentandtools),«Малярные и декоративные работы» (paintinganddecorating), «Облицовка плиткой» (wallandfloortiling). Документ WSI InfrastructureList. | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | 3. Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "tobegoingto", устойчивые выражения с глаголом "tobe", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen" | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **8.** | **1.Практическое занятие:**  «Whereisit? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения Whatdoyouwant? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. | |  | | 2 | |  | урок, комбин. | ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7 |  | устный опрос |
| **9.** | **2.Практическое занятие:**  «Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipmentandtools).  Введение лексических единиц, работа с документом: WSIInfrastructureList (чтение, перевод, ответы на вопросы).  Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям:  - What’sitfor? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов.  - Howdoesitwork?/ Как это работает? -Принцип работы устройства.  - Canyouexplain / Не могли бы Вы объяснить…- Правила и инструкции. Документация к оборудованию. | |  | | 2 | |  | урок, комбин. | ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7 |  | тестирование |
|  | **Тема 2.3. Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить…?**  Чтениечертежей (Interpretation of  Drawings) | **Содержание** | |  | | **4** | | **0** |  |  |  |  |
|  | 1. Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить…? - - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Canyouhelpme? / Вы можете мне помочь? Isthatcorrect? / Это правильно?  Как это называется..? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово).  Обращение с вежливойпросьбой | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | 2. Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ WSITechnicalDescription. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **10** | **1.Практическое занятие:**  Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить…? - - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Canyouhelpme? / Вы можете мне помочь? Isthatcorrect? / Это правильно?  Как это называется..? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). | |  | | 2 | |  | урок, комбин. | ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7 |  | устный опрос |
| **11.** | **2.Практическое занятие**:  Чтение чертежей (InterpretationofDrawings). ДокументWSITechnicalDescription. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» (чтение, перевод, ответы на вопросы) | |  | | 2 | |  | урок, комбин. | ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7 |  | тестирование |
| **Самостоятельная работа:** не предусмотрена | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 2.4. Whathaveyoudone? / Что было Вами сделано?** Организация рабочего места и презентация работы (Workorganization) | **Содержание** | |  | | **4** | | **0** |  |  |  |  |
| 1. Организация рабочего места и презентация работы (Workorganizationandpresentation). Документ WSITechnicalDescription. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «ANewLookAtSkills (Bricklaying), организация обсуждения. | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 2. Whathaveyoudone? / Что было Вами сделано? What’sgonewrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенции WSI «Сухое строительство и штукатурные работы». Словообразование: отрицательные префиксы. | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 3. Грамматика: наречия, суффикс "able", местоимения «some, «any" и их производные, модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее перфектное время "presentperfect", система английских времен, глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **12** | **1.Практическое занятие:**  Организация рабочего места и презентация работы (Workorganizationandpresentation). Документ WSI TechnicalDescription. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A NewLookAtSkills (Bricklaying), организация обсуждения. | |  | | 2 | |  | урок, комбин | ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7 |  | устный опрос |
| **13.** | **2.Практическое занятие:**  Whathaveyoudone? / Что было Вами сделано? What’sgonewrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенции WSI «Сухое строительство и штукатурные работы». Словообразование: отрицательные префиксы. | |  | | 2 | |  | урок, комбин | ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7 |  | устный опрос |
|  | **Тема 2.5. Safetyfirst / Безопасность превыше всего.** Safetyrequirements (Техника безопасности) | **Содержание** | | |  | **4** | | **4** |  |  |  |  |
| 1. Safety first / Техникабезопасности.  Health and Safety documentation. | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2. «Safetyfirst /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». | | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | 3. Грамматика: суффикс прилагательных "fill","less", фразовый глагол " come", разница между глаголами "todo" и "tomake", устойчивые выражениями с глаголами "todo" и "tomake", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", фразовый глагол "totake", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных.  Пассивный (страдательный) залог, модальные глаголы "may" и "must", три функции глагола "tohave", суффиксы "ее" и "er", пространственные предлоги (предлоги места), разница между "among" и "between", устойчивые выражения с глаголом "totake" и рядом других лексических и грамматических явлений английского языка. | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **14** | **1. Практическое занятие:**  «Safetyrequirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI HealthandSafetydocumentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы). | | |  | 2 | |  | урок, комбин | ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7 |  | тестирование |
| **15** | **2. Практическое занятие**:  «Safetyfirst /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». | | |  | 2 | |  | урок, комбин |  | тестирование |
|  | **Самостоятельная работа:** составление инструкции по безопасности | | |  |  | | 4 |  |  |  | инструкция |
| **Дифференцированный зачет** | | | |  | **2** | |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | | | | **0** | **32** | | **8** |  |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся,
* рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
* комплект учебно-наглядных пособий,
* комплекты раздаточных материалов,
* фонд оценочных средств, оснащенный техническими средствами обучения:
* оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
* операционная система MSWindowsXPProfessional.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные источники** (печатные издания) **(ОИ):**

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2014 г.
2. The Complete Guide to Plumbing. The editors of Creative Publishing international, Inc., in cooperation with Black & Decker, 2015
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

**3.2.2. Интернет ресурсы**(электронные издания, электронные ресурсы) **(ИР)**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **в области аудирования**: |  |  |
| понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;  понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях). | * 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) * 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) * 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно) * менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно) | оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий,  результатов выполнения самостоятельной работы. |
| **в области чтения:** |
| читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) |
| **В области общения:** | оценка результатов выполнения практической работы |
| общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;  поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. |
| **в области письма:** |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знать:** |  |
| Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | тестирование;  устный индивидуальный опрос |
| Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| Особенности произношения |  |
| Правила чтения текстов профессиональной направленности |  |