Приложение \_\_\_\_ к ОПОП по специальности 08.02.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Культура профессиональной речи

**Красноярск, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Культура профессиональной речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016года, регистрационный № 44900.

**Организация-разработчик:** Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский строительный техникум»

**Разработчики:**

Будыльская Анастасия Алексеевна, преподаватель русского языка и литературы;

Тудиярова Лариса Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | **4 стр.** |
| 1. **Структура и содержание учебной дисциплины** | **9 стр.** |
| 1. **Условия реализации учебной дисциплины** | **23 стр.** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | **25 стр.** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Культура профессионального языка**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Культура профессиональной речи» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, укрупненной группы специальности 08.00.00 «Технические науки, техника и технологии строительства».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.09 «Культура профессиональной речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин. Освоение дисциплины ведется на основе ранее приобретенных знаний по русскому языку.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности) |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код, наименование компетенции** | **Дополнительные показатели освоения компетенции** | **№, темы** | **Количество часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1. | ДК1. Развивать и совершенствовать речевую культуру личности; | Знать:- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | Введение, 1.1, 1.2, 2.5. | 8 | Для обеспечения освоения обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, укрупненной группы специальности 08.00.00 «Технические науки, техника и технологии строительства»  Заседание П(Ц)К строительных дисциплин от № |
| Уметь:- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | 1.3, 1.4 | 4 |
| Практический опыт:- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13, 2.15, 2.16, 2.17. | 30 |
| 2. | ДК2. Воспитаниекультурно-ценностного отношения к русской речи; | Знать: - связь языка и истории, культуры русского и других народов  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | 2.5, 3.4 | 4 |
| Уметь:  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | 3.1, 3.2 | 4 |
| Практический опыт:  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, | 8 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 70 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 40 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | 0 |
| контрольная работа | 0 |
| *Самостоятельная работа* | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов и тем дисциплины** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | | | **Вид, тип занятия** | **Образовательный результат (ОК, ПК)** | **Информационные средства обучения (ОИ, ДИ, ИР)** | **Формы и методы контроля** |
| теорет | практ./ лабор. | сам.раб |
| **1** | **2** | **3** | | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1** | **Введение. Предмет курса«Культура профессиональной речи».** | **Содержание учебного материала**  Общие сведения о языке и речи.  **Дидактические единицы темы:**  Язык как особая знаковая система. Функции языка. Уровни языка. Язык и речь. | | | 2 |  |  | лекция | ОК.01, ОК.07, ОК05 ДК1 |  | фронтальный опрос |
| **Раздел 1. Литературный язык и языковая норма в профессиональной речи** | | | | | **4** | **4** | **2** |  |  |  |  |
| **2** | **Тема 1.1. Культура профессиональной речи как раздел науки о языке** | | **Содержание учебного материала**  Понятие культуры речи  **Дидактические единицы темы:**  Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический, речевого этикета, литературный и общенациональный язык | | 2 |  |  | комбинированное занятие | ОК.01, ОК.07, ОК.05, ДК1 |  | фронтальный опрос, тестирование по теме |
| **Самостоятельная работа:**  Устные сообщения о русских лингвистах, занимающихся проблемами культуры речи | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **3** | **Тема 1.2. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.** | | **Содержание учебного материала**  Литературный язык: устная и письменная разновидности. | | 2 |  |  | комбинированное занятие. | ОК.01 ОК.02, ОК05, ОК.06 ДК1 |  | тестирование по теме |
| **Дидактические единицы темы:**  Специфика устной и письменной речи. Правила составления конспекта. | |
| **4** | **Тема 1.3. Система норм русского литературного языка.** | | **Содержание учебного материала**  Языковая норма и ее виды  **Дидактические единицы темы:**  Виды норм, колебания норм: орфоэпическая, акцентологическая, лексико-фразеологическая, грамматическая, стилистическая, орфографическая, пунктуационная. Принципы русской орфографии. Графические нормы, позиционный принцип русской графики. | |  |  |  |  | ОК.02, ОК05 ОК.06 ДК1 |  |  |
| **Практическое занятие** № **1.** Традиционный принцип русской орфографии | |  | 2 |  | практическое |  |  | эксперт оценка |
| **5** | **Тема 1.4. Лексикография. Основные типы словарей.** | | **Содержание учебного материала** Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей.  **Дидактические единицытемы:**  Энциклопедические, Лингвистические. Толковые словари. Этимологические словари. Словари синонимов, омонимов, антонимов толковые словари, терминологические словари и др. и их назначение. | |  |  |  |  | ОК.02, ОК 05, ОК.06 ,  ДК1 |  |  |
| **Практическое занятие № 2.**  Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка | |  | 2 |  | практическое занятие |  |  | эксперт оценка |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с лингвистическими словарями | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Система языка и основные нормы грамматики** | | | | | **6** | **28** | **9** |  |  |  |  |
| **6** | **Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия** | | **Содержание учебного материала** Фонетика и орфоэпия.  **Дидактические единицы темы:**  Фонетика, как учение о звуковой стороне речи. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Средства фонетической выразительности. Интонация. Понятие о звуке. Осуществление фонетического разбора. Орфоэпия, как учение о правилах (нормах) произношения. Типы орфоэпических ошибок. Нормы литературного произношения. Орфоэпические словари. | | 2 |  |  | комбинированное занятие | ОК.01  ОК.02, ОК 05  ДК1 |  | самоконтроль |
| **7** | **Тема 2.2. Графика и орфография** | | **Содержание учебного материала:**  Русская графика и орфография.  **Дидактические единицы темы:**Виды письма. Алфавит. Принципы русской орфографии. Виды орфографических ошибок. | |  |  |  |  |  | ОИ,  ДИ, | защита практической работы |
| **Практическое занятие №3.**  Типичные орфографические ошибки | |  | 2 |  | практическое | ДК1 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение упражнений с использованием орфографических словарей. | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **8** | **Тема 2.3. Акцентология. Особенности словесного ударения.**  **Содержание** | | **Содержание учебного материала:**  Русское ударение и его виды. Акцентологические нормы.  Дидактические единицы темы:  Понятие акцентологии.  Особенности русского ударения. Виды ударения. Нормы ударения. Словесное и логическое ударение. Особенности словесного ударения. Функции словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. | |  |  |  |  | ОК.01  ОК.02, ОК05  ОК.07  ДК1 | ОИ,  ДИ, | защита практической работы |
| **Практическое занятие №4.** Орфоэпические и акцентологические нормы. | |  | 2 |  | практическое |  |  |  |
| **9** | **Тема 2.4. Лексикология. Полисемия. Омонимы, паронимы, их функции.** | | **Содержание учебного материала:**  Определение понятия «Лексикология».Лексические единицы..  **Дидактические единицы темы:**  Многозначные слова, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их функции. Виды лексических ошибок. | |  |  |  |  | ОК.04  ОК.05  ОК.07  ДК1 | ОИ,  ДИ, |  |
| **Практическое занятие № 5.** Лексические ошибки и способы их устранения | |  | 2 |  | практическое |  |  | эксперт оценка |
| **Самостоятельная работа:**  Работа с текстом (определение лексических ошибок) | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **10** | **Тема 2.5. Фразеология.** | | **Содержание учебного материала:** Фразеология, как учение об устойчивых сочетаниях слов.  **Дидактические единицы темы:** Определение «русской фразеологии»,фразеологические единицы. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Фразеологические словари. | | 2 |  |  | комбинированное занятие | ОК.04 ОК.05  ОК.07  ДК1 |  | индивидуальный контроль |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Работа с текстом (определение фразеологических ошибок). | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **11** | **Тема 2.6. Образные средства языка.** | | **Содержание учебного материала:**  Тропы как средство художественной выразительности  **Дидактические единицы темы:**  Метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, синекдоха, литота, гипербола, сатира, эзопов язык и др. | | 2 |  |  | комбинированное занятие | ОК.04 ОК.05  ДК.02 | ОИ,  ДИ,  ИР | устный опрос, тестирование |
| **Самостоятельная работа:**  Работа с текстом (определение средств выразительности) | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **12** | **Тема 2.7. Словообразование** | | **Содержание учебного материала:**  Морфемика как раздел науки о языке.  **Дидактические единицы темы:**  Морфемика. Понятие морфемы.  Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Словообразовательные нормы. Выразительные словообразовательные средства. | |  |  |  |  | ДК1 | ОИ,  ДИ |  |
| **Практическое занятие № 6.** «Словообразование и словообразовательные средства языка». | |  | 2 |  | практическое занятие |  |  | защита работы |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с текстом (определение словообразовательных ошибок). | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **13** | **Тема 2.8. Морфология. Имя существительное** | | **Содержание учебного материала:**  Морфологические нормы употребления имени существительного  **Дидактические единицы темы**:  Род, число, склонение существительных. Типичные ошибки при выборе форм рода и числа в склонении существительных, орфографические трудности. | |  |  |  |  | ОК.06  ОК.03  ОК.07  ДК1 |  |  |
| **Практическое занятие № 7.**  Нормы употребления имени существительного | |  | 2 |  | практическое |  |  | эксперт оценка |
| **Самостоятельная работ:**  Работа с текстом (найти и исправить ошибки в подборе форм рода, числа, склонения существительных) | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **14** | **Тема 2.9. Морфология. Имя прилагательное** | | **Содержание учебного материала:** Морфологические нормы употребления имени прилагательного  **Дидактические единицы темы:**  Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Правописание окончаний и суффиксов. Типичные ошибки. | |  |  |  |  | ОК.06  ОК.03  ОК.07  ДК1 | ОИ,  ДИ |  |
| **Практическое занятие № 8.**  Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий | |  | 2 |  | практическое |  |  | эксперт оценка |
| **15** | **Тема 2.10. Морфология. Имя числительное. Местоимение** | | **Содержание учебного материала:** Морфологические нормы употребления имени числительного и местоимений  **Дидактические единицы темы:**  Общее грамматическое значение местоимения, числительного. Типичные ошибки в правописании местоимений, числительных. | |  |  |  |  | ОК.06  ОК.03 ОК 05,  ОК.07  ДК1 | ОИ,  ДИ, | Защита практической работы |
| **Практическое занятие № 9:**  Местоимения. Числительные. Типичные ошибки | |  | 2 |  | практическое занятие |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:**  Выполнение упражнений по теме «Употребление в речи и правописание числительных и местоимений » | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **16** | **Тема 2.11. Морфология. Глагол и его формы** | | **Содержание учебного материала:** Морфологические нормы употребления в речи глагола, причастий и деепричастий  **Дидактические единицы темы:**  Общее грамматическое значение глагола как части речи. Глаголы 1, 2 спряжения. Грамматические формы причастий, деепричастий. Изменение причастий, деепричастий. | |  |  |  |  | ОК.06  ОК.03  ОК.07  ДК1 | ОИ,  ДИ, | Защита практической работы |
| **Практическое занятие № 10:**  Спряжение глаголов. Изменение причастий, деепричастий | |  | 2 |  | практическое занятие |  |  |  |
| **17** | **Тема 2.12. Синтаксис. Словосочетание и простое предложение** | | **Содержание учебного материала:**  Основные единицы синтаксиса.  **Дидактические единицы темы:**  Словосочетание и его виды. Ошибки в согласовании, управлении. Виды простых предложений. Грамматическая основа простого предложения. Виды осложнений простого предложения. Пунктуация в простом предложении. | |  |  |  |  | ОК.01  ОК.03, ОК05  ОК.08  ОК.06  ОК.07  ДК1 | ОИ,  ДИ, |  |
| **Практическое занятие № 11.**  Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение | |  | 2 |  | практическое занятие |  |  | эксперт оценка |
| **18** | **Тема 2.13. Синтаксис. Сложное предложение** | | **Содержание учебного материала:**  Сложное предложение и его виды.  **Дидактические единицы темы:**  **Виды связи в сложном предложении.** Расстановка знаков препинания в сложном предложении. Синонимические синтаксические конструкции | |  |  |  |  | ОК.01  ОК.03, ОК05  ОК.08  ОК.06  ОК.07  ДК1 | ОИ,  ДИ, |  |
| **Практическое занятие № 12.** «Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи». | |  | 2 |  | практическое занятие |  |  | эксперт оценка |
| **Самостоятельная работа:**  Работа с текстом (исправление ошибок. Составление схем). | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **19** | **Тема 2.14. Синтаксис и пунктуация. Сложносочинённое предложение** | | **Содержание учебного материала:**  Сложносочинённое предложение  **Дидактические единицы темы:**  Сложносочинённое предложение (признаки). Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимические замены. | |  |  |  |  | ОК.01  ОК.03  ОК.08  ОК.06  ОК.07  ДК1 | ОИ,  ДИ, |  |
| **Практическое занятие № 13.**  Основные ошибки в построении и употреблении сложносочинённого предложения | |  | 2 |  | практическое занятие |  |  | Защита практической работы |
| **20** | **Тема 2.15. Синтаксис и пунктуация. Сложноподчинённое предложение** | | **Содержание учебного материала:**  Сложноподчинённое предложение  **Дидактические единицы темы:**  Признаки сложноподчинённых предложений. Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | |  |  |  |  | ОК.01  ОК.03  ОК.06,  ОК 05  ОК.07  ОК.08  ДК1 |  | Защита практической работы |
| **Практическое занятие № 14.**  Основные ошибки в построении и употреблении сложноподчинённого предложения | |  | 2 |  | практическое занятие |  |  |  |
| **21** | **Тема 2.16. Синтаксис и пунктуация. Сложное бессоюзноеое предложение** | | **Содержание учебного материала:**  Бессоюзное сложное предложение.  **Дидактические единицы темы:** Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимические замены. | |  |  |  |  | ОК.01  ОК.03  ОК 05  ОК.08  ОК.06  ОК.07 | ОИ,  ДИ, | защита практической работы |
| **Практическое занятие № 15.**  Ошибки в построении бессоюзного сложного предложения | |  | 2 |  | практическое занятие | ДК1 |  |  |
| **22** | **Тема 2.17. Синтаксис и пунктуация. Способы передачи чужой речи** | | **Содержание учебного материала:**  Прямая и косвенная речь. Цитирование.  **Дидактические единицы темы:**  Знаки препинания при прямой речи. Случаи употребления прямой и косвенной речи. Знаки препинания при цитатах. Диалог. | |  | 2 |  | практическое занятие | ОК.01  ОК.03  ОК 05  ОК.08  ОК.06  ОК.07 | ОИ,  ДИ, | защита практической работы |
| **Практическое занятие № 16.**  Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой речи | |  |  |  |  | ДК1 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Работа с текстом (переделать прямую речь в косвенную). | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Текст, как речевое произведение. Основы стилистики** | | | | | **4** | **8** | **3** |  |  |  |  |
| **23** | **Тема 3.1. Текст, его структура*.*** | | | **Содержание учебного материала:**  Текст и его признаки. Типы речи.  **Дидактические единицы темы:**  Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы текста. Связь предложений в тексте. Виды стилей |  |  |  |  | ОК.02,  ОК 05  ОК.06  ОК.03  ОК.04  ДК2 | ОИ,  ДИ, |  |
| **Практическое занятие №17**  Типы речи |  | 2 |  | практич |  |  | эксперт оценка |
| **24** | **Тема 3.2. Система функциональных стилей русского языка. Официально-деловой стиль** | | | **Содержание учебного материала:**  Признаки официально-делового стиля.  **Дидактические единицы темы:** Официально-деловой стиль и его признаки. Этика и этикет официально-делового стиля (деловые документы). Жанры делового стиля. |  |  |  |  | ОК.01  ОК.02  ОК.05  ОК.06  ОК.03  ОК.04 | ОИ,  ДИ, | защита практической работы |
| **Практическое занятие № 18.**  Создание текстов официально-делового стиля разных жанров |  | 2 |  | практическое занятие | ДК2 |  |  |
| **Самостоятельная работа:**  Составление текстов официально-делового стилей разных жанров |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **25** | **Тема 3.3. Публицистический и обиходно - разговорный стили речи.** | | | **Содержание учебного материала:** Признаки публицистического и обиходно-разговорного стилей.  **Дидактические единицы темы:**  Публицистический и обиходно-разговорный стили и их признаки. Сходство и различия. Жанры каждого из стилей. |  |  |  |  | ОК.02  ОК.05  ОК.06  ОК.03  ОК.04  ДК2 | ОИ,  ДИ, |  |
| **Практическое занятие № 19.**  Создание текстов публицистического и разговорного стилей разных жанров |  | 2 |  | практическое занятие |  |  | эксперт оценка |
| **26** | **Тема 3.4.Научный стиль речи. Основные жанры** | | | **Содержание учебного материала:**  Особенности научного стиля речи.  **Дидактические единицы темы:**  Научный стиль речи и его признаки. Отличие научного стиля речи от других стилей. | 2 |  |  | комбинированное занятие | ОК.01  ОК.02  ОК.05  ОК.06  ОК.03 | ОИ,  ДИ, | опрос, тестиров ание по теме |
| **Самостоятельная работа:**  Работа с текстом. Анализ текста научного стиля. |  |  | 1 |  | ОК.04  ДК-2 |  |  |
| **27** | **Тема 3.5.**  **Научный стиль. Правила создания текстов научного стиля разных жанров** | | | **Содержание учебного материала:**  Особенности научного стиля речи. Основные правила создания текстов разных жанров.  **Дидактические единицы темы:**  Жанры научной речи. |  |  |  |  | ОК.02  ОК.05  ОК.06  ОК.03  ОК.04 | ОИ,  ДИ, | защита практической работы |
| **Практическое занятие № 20.**  Правила написания конспекта и реферата |  | 2 |  |  | ДК-2 |  |  |
| **Самостоятельная работа:**  Создание конспекта по данному тексту |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **28** | **Дифференцированный зачет** | | | **Содержание учебного материала:**  Культура профессиональной речи как раздел науки о языке.  **Дидактические единицы темы:** Основные понятия по дисциплине. | 2 |  |  | занятие контроля знаний |  | ДИ, | Тестирование |
|  | | | | | **16** | **40** | **14** |  |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

**I. Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по числу студентов,
* рабочее место преподавателя,
* рабочая доска,
* комплект учебных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

**II. Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор,
* компьютер,
* экран
* колонки для усиления звука.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Основные источники** (печатные издания) **(ОИ)**

1. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений СПО/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.-14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008 г.
3. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
4. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
5. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО/ Н.Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – Серия: Профессиональное образование.
6. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ В.Н. Руднев. – 6-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. – 254 с. – (Среднее профессиональное образование).

**3.2.2. Интернет ресурсы** (электронные издания, электронные ресурсы) **(ИР)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>
2. Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>
3. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
5. Российский образовательный портал www.edu.ru
6. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
7. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
8. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
9. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
10. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru
    * 1. **Дополнительные источники (ДИ)**
11. Введенская Л.А. Культура речи: учебное пособие/ Л.А. Введенская. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 379 с. – (Среднее профессиональное образование).
12. Русский язык и культура речи: учебник/ Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2002. – 413 с.
13. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2-х частях./ - 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 360 с. – (Инновационная школа).
14. Усов В.В. Деловой этикет: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования/ В.В. Усов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 400 с.

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | |
| **Введение. Раздел 1. Литературный язык и языковая норма**  Обучающийся должен **уметь**:  - опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;  - владеть понятием система и уровни языка, культура речи, аспекты культуры речи, норма, литературный и общенациональный язык  - владеть понятием лексема, лексическими средствами речевой выразительности, понятием лексическая ошибка и ее виды .  Обучающийся должен **знать:** лексические нормы русского языка, этические нормы русского языка.. | Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание лексических, этических норм русского языка; незнание понятий система и уровни языка, культура речи, аспекты культуры речи, норма, литературный и общенациональный язык, лексема, лексические средства речевой выразительности, лексическая ошибка и ее виды. Не сформировано умение анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;  Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся демонстрирует несвободное владение лексическими, этическими нормами русского языка; слабое владение понятиями система и уровни языка, культура речи, аспекты культуры речи, норма, литературный и общенациональный язык, лексема, лексическими средствами речевой выразительности, понятием лексическая ошибка и ее виды. Слабо сформировано умение анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения.  Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся демонстрирует владение с небольшими ошибками лексическими, этическими нормами русского языка; владение с небольшими ошибками понятиями система и уровни языка, культура речи, аспекты культуры речи, норма, литературный и общенациональный язык, лексема, лексическими средствами речевой выразительности, понятием лексическая ошибка и ее виды. Практически сформировано умение анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения.  Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся демонстрирует безошибочное владение лексическими, этическими нормами русского языка; владение понятиями система и уровни языка, культура речи, аспекты культуры речи, норма, литературный и общенациональный язык, лексема, лексическими средствами речевой выразительности, понятием лексическая ошибка и ее виды. Сформировано умение анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; свободное | - Оценка результатов выполнения практической работы;  - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;  - оценка результатов выполнение индивидуальных заданий;  - оценка результатов тестирования  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  - оценка результатов изучения лекционного материала;  - фонетический разбор слов;  - работа с орфоэпическим словарем |  |
| **Раздел 2. Система языка и основные нормы грамматики**  **Обучающийся должен уметь:**  - опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;  - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.  -владеть понятием морфемы, словообразовательными средствами речевой выразительности;  -владеть понятием части речи, морфологическими средствами речевой выразительности;  -владеть понятием словосочетание, предложение, члены предложения, синтаксическими средствами речевой выразительности;  - находить в тексте простые и сложные предложения различных видов ;  - пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;  - работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  **Обучающийся должен знать:** особенности русского ударения и произношения.  Обучающийся должен знать:  -орфоэпические и акцентологические нормы;  -словообразовательные и морфологические нормы;  - грамматические признаки слова;  - основные выразительные средства словообразования и морфологии;  - правила правописания слов различных частей речи;  - основные пунктуационные правила | Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся демонстрирует неумение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения. Не владеет понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.  Не владеет понятием морфемы, словообразовательными средствами речевой выразительности.  Не владеет понятием части речи, морфологическими средствами речевой выразительности. Не владеет понятием словосочетание, предложение, члены предложения, синтаксическими средствами речевой выразительности. Не умеет находить в тексте простые и сложные предложения различных видов. Не умеет пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания. Не умеет работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.  Оценка «3»(удовлетворительно) ставится, если обучающийся демонстрирует несамостоятельное умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения. Слабо владеет понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.  Слабо владеет понятием морфемы, словообразовательными средствами речевой выразительности.  Слабо владеет понятием части речи, морфологическими средствами речевой выразительности. Слабо владеет понятием словосочетание, предложение, члены предложения, синтаксическими средствами речевой выразительности. Не умеет самостоятельно находить в тексте простые и сложные предложения различных видов. Не умеет самостоятельно пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания. Не умеет самостоятельно работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.  Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся демонстрирует с небольшими ошибками умениесамостоятельно опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения. Хорошо владеет понятиями фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, морфемы, словообразовательными средствами речевой выразительности, части речи, морфологическими средствами речевой выразительности, словосочетание, предложение, члены предложения, синтаксическими средствами речевой выразительности. Умеет с небольшой опорой на преподавателя самостоятельно находить в тексте простые и сложные предложения различных видов, пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания. С небольшими консультациями умеет самостоятельно работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.  Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся демонстрирует безошибочное умениесамостоятельно опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения. Отлично владеет понятиями фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, морфемы, словообразовательными средствами речевой выразительности, части речи, морфологическими средствами речевой выразительности, словосочетание, предложение, члены предложения, синтаксическими средствами речевой выразительности. Умеет самостоятельно находить в тексте простые и сложные предложения различных видов, пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания. Умеет самостоятельно работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. | - оценка результатов выполнения практической работы;  - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;  - оценка результатов выполнение индивидуальных заданий;  - оценка результатов тестирования.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  - Оценка результатов изучения лекционного материала;  - морфологический разбор слов;  - работа с разного рода лингвистических словарей. | |
| **Раздел 3 . Текст, как речевое произведение. Основы стилистики**  **Обучающийся должен уметь:**  - работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  - применять полученные знания в собственной речевой практике;  - целесообразно использовать язык в различных сферах общения;  - конструировать тексты разных типов и стилей;  - владеть приёмами редактирования текста;  - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;  - уместно использовать цитирование.  **Обучающийся должен знать:**  - признаки и композиционное построение основных типов текста;  - характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения;  - основы культуры письменной и устной речи. | Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся демонстрирует неумение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания в собственной речевой практике; целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; редактировать текст; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование.  **Обучающийся демонстрирует абсолютное незнание** признаков и композиционного построения основных типов текста; характерных черт функциональных стилей русского языка, сферы их применения; основ культуры письменной и устной речи.  Оценка «3»(удовлетворительно) ставится, если обучающийся демонстрирует несамостоятельное умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания в собственной речевой практике; целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; редактировать текст; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование.  **Обучающийся демонстрирует путаное знание** признаков и композиционного построения основных типов текста; характерных черт функциональных стилей русского языка, сферы их применения; основ культуры письменной и устной речи.  Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся демонстрирует умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания в собственной речевой практике; целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; редактировать текст; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование с опорой на помощь консультанта. **Обучающийся демонстрирует хорошее знание** признаков и композиционного построения основных типов текста; характерных черт функциональных стилей русского языка, сферы их применения; основ культуры письменной и устной речи.  Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся демонстрирует безошибочное умение самостоятельно работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания в собственной речевой практике; целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; редактировать текст; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование с опорой на помощь консультанта. **Обучающийся демонстрирует отличное знание** признаков и композиционного построения основных типов текста; характерных черт функциональных стилей русского языка, сферы их применения; основ культуры письменной и устной речи. | - Оценка результатов выполнения практической работы;  - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;  - оценка результатов выполнение индивидуальных заданий;  - оценка результатов тестирования.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  - Оценка результатов изучения лекционного материала;  - стилистический разбор текста;  - составление текстов на свободную тему;  - оформление основных документов официально-делового стиля;  - работа над составлением устного выступления;  -работа над составлением текстов разговорного и публицистического стиля;  - работа с текстами художественных произведений. | |