

Красноярское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 Истории**

**общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
основной профессиональной образовательной программы по специальности  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
уровень подготовки - базовый**

Красноярск, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 383, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2014 г. № 32878 по специальности: **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**, входящую в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Организация-разработчик:

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Красноярский строительный техникум»

Разработчик:

Устюкова Л.Н. – преподаватель история высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности: **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта .

Основу данной программы составляет содержание, основанное с требованиями ФГОС СПО базового уровня.

**Все учебные занятия по *ИСТОРИИ* являются практическими.**

Отсутствие в учебной программе традиционной формы проведения учебных занятий – урока и лекции связано, прежде всего, с двумя аспектами:

1. Прохождением курса истории в трех концентратах: начальная школа (пропедевтический курс), основная школа, полная средняя школа. В этой связи возникает явная потребность в активном осмыслении и проработке сформированных знаний и умений в области истории.
2. Недостаточной готовности выпускников средней школы в полной мере использовать сформированные в процессе изучения истории знания и умения в ходе последующей учебной, профессиональной и повседневной деятельности. Например, система нравственных и общественных ценностей и норм, которая должна быть усвоена в ходе изучения курса истории, зачастую не становится руководством в деятельности выпускников средней школы, прослушавших курс истории.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

**Во-первых**, совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

**Во-вторых**, самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных преподавателем. Все предложенные задания ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

**В-третьих**, каждое практическое занятие включает проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий строится содержание каждого следующего практического занятия.

**В-четвертых**, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами определяют особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

**В-пятых**, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, входящей в состав укрупненной группы специальности 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов; самостоятельной работы студента 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>В том числе:</b>	
практические занятия	44
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>10</b>
<b>В том числе:</b>	
<b>Подготовка практикоориентированных работ проектного характера</b>	<b>4</b>
<p>домашняя работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</li> <li>- Соберите подборку фото документов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</li> <li>- Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Обоснуйте свой ответ.</li> <li>- Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.</li> <li>- Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</li> <li>- Попытайтесь сделать прогноз востребованных конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</li> <li>- Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX - начала XXI вв.</li> <li>- Современная молодёжь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</li> <li>- Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.</li> </ul>	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		2
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	3	
	2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, учёных СССР 70-х гг. на фоне традиционной русской культуры.	2	
	3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> - Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	1	
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		2



процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	2.	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3.	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	
	2.	Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	
	3.	Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
	<b>Контрольная работа</b> «Россия - суверенное государство: приобретения и потери».		1	
<b>Самостоятельная работа студентов. Варианты заданий.</b> - Соберите подборку фото документов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. - Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Обоснуйте свой ответ.		3		
<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX – начале XXI века		<b>42</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		2
	2.	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3.	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в		

		отношении России.		
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	3	
	2.	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	
	3.	Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	
		<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа студентов. Варианты заданий.</b> - Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. - Попытайтесь сделать прогноз востребованных конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Укрепления влияния России на постсоветском пространстве.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		2
	2.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.		
	3.	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	
	2.	Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка студентами различных моделей решения конфликта.	2	
	3.	Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	



	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> - Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Расширение Евросоюза, формирование «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		2
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	
	2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
	<b>Контрольная работа «Россия как партнёр НАТО».</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> - Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		2
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	

	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры».		2
	2.	«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		2
	3.	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодёжных организаций в Европе и России.		2
	<b>Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа».</b>			1
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> - Современная молодёжь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?			1
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	2.	Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4.	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.			
	2.	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	



3.	Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	
4.	«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	
<b>Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия».</b>		1	
<b>Самостоятельная работа студентов. Варианты заданий.</b> - Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. - Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		1	
Тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>58</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники (ОИ)

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.

2. Самыгин С.И. История: учебник./ С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. - М.:КНОРУС, 2018.- 306с. – (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2. Интернет ресурсы (ИР)

1. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История. СПО. учебник. [Электронный ресурс] - М.: Кнорус, 2016. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918798>.

2. История: учебник / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва: КноРус, 2015. – 304 с. – СПО. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915626>

3. Великая Отечественная война 1941-1945: хронология, сражения, биографии полководцев. – Режим доступа: <http://www.1941-1945.ru/>

4. Великая Отечественная: материалы Великой Отечественной войне. – Режим доступа: <http://gpw.tellur.ru/>

5. История России и СССР: онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>

6. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rules.narod.ru/>

7. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

8. Российский исторический журнал Родина. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (ДИ)

Исторический атлас школьника. – М.: Издательство ДИК; Дрофа, 2001. – 176 с.: ил., карт.

2. Школьный атлас по зарубежной истории с древнейших времен до наших дней: Пособие для учащихся 5-11 кл. общеобразоват. Учреждений/О.С. Сороко-Цюпа, В.В. Артемов, Т.И. Тюляева. – М.: Просвещение, 1999. – 128 с.: ил., карт. – ISBN5-09-008683-4.

3.История/ П.С. Самыгин и др. – 21-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 490 с. – (Среднее профессиональное образование).

4.Загладин Н.В. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин (отв. Ред.), С.И.



Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.- 13-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 400 с.: ил.

5.Левандовский А.А. История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 384 с., 16 л. ил., карт.: ил.

6.Волобуев О.В. Россия и мир. XX век: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 4-е изд., доп. – М.: Дрофа; Издательско-образовательный центр «Веди-принт», 2005. – 351, 1 с.: ил., карт., 32 л. цв. вкл.

7.Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебная книга», 2002. – 400 с.:ил.

9.Буганов В.И. История России: Конец XVII – XIX век: учеб. для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А.Н. Сахарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2002. – 304 с.: ил., карт.

10.История России с древнейших времен до конца XX века: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Дрофа, 2000. – 656 с.

12.Дмитриенко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества. XX век. 11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. школ. – М.: Дрофа, 1997. – 640 с.

13.Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учебных заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 1997. – 496 с.

14.Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения практической работы по написанию реферата, раскрывающего пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по подборке плакатов и фотодокументов.
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Формализованное наблюдение за умениями и навыками работы с историческими картами и документами.</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной работы по подготовке прогноза востребованности профессий и специальностей для российской экономики на ближайшее десятилетие.</p> <p>Экспертная оценка тестовой работы по знанию важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
	Экспертная оценка итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.




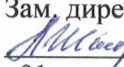
## Лист согласования


Утверждена  
приказом директора техникума  
от 29.08.2017 № 134-а

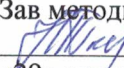
Утверждена  
приказом директора техникума  
от 01.09.2018 № 179-а

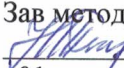
Утверждена  
приказом директора техникума  
от 02.09.2019 № 153-а/1


Согласовано  
Зам. директора по УР  
 /Л.Н.Еременко  
«29» августа 2017г


Согласовано  
Зам. директора по УР  
 /Л.Н.Шаталова  
«01» сентября 2018г

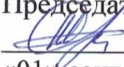
Согласовано  
Зам. директора по УР  
 /М.И. Лукьянова  
«02» сентября 2019г


Согласовано  
Зав. методическим отделом  
 /Н.Л.Тимошинова  
«29» августа 2017г

Согласовано  
Зав. методическим отделом  
 /Н.Л.Тимошинова  
«01» сентября 2018г

Согласовано  
Зав. методическим отделом  
 /Н.Л.Тимошинова  
«02» сентября 2019г

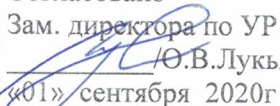
Согласовано  
Председатель П(Ц)К  
 /И.С.Мельник  
«29» августа 2017г  
Протокол №1


Согласовано  
Председатель П(Ц)К  
 /И.С.Мельник  
«01» сентября 2018г  
Протокол №1

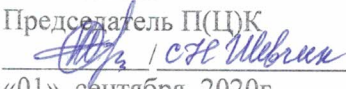
Согласовано  
Председатель П(Ц)К  
 /И.С.Мельник  
«02» сентября 2019г  
Протокол №1

Лист согласования

Утверждена  
приказом директора техникума  
от 01.09.2020 № 151-а

Согласовано  
Зам. директора по УР  
  
О.В. Лукьянова  
«01» сентября 2020г

Согласовано  
Зав методическим отделом  
  
Н.Л. Тимошина  
«01» сентября 2020г

Согласовано  
Председатель П(Ц)К  
  
С.Ф. Улыбина  
«01» сентября 2020г

Протокол №1  
Утверждена  
приказом директора техникума  
от «\_\_» сентября 2022 № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам. директора по УР  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2022г

Согласовано  
Зав методическим отделом  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2022г

Согласовано  
Председатель П(Ц)К  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2022г

Протокол №1  
Утверждена  
приказом директора техникума  
от «\_\_» сентября 2024 № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам. директора по УР  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2024г

Согласовано  
Зав методическим отделом  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2024г

Согласовано  
Председатель П(Ц)К  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2024г

Протокол №1

Утверждена  
приказом директора техникума  
от «\_\_» сентября 2021 № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам. директора по УР  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2021г

Согласовано  
Зав методическим отделом  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2021г

Согласовано  
Председатель П(Ц)К  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2021г

Протокол №1  
Утверждена  
приказом директора техникума  
от «\_\_» сентября 2023 № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам. директора по УР  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2023г

Согласовано  
Зав методическим отделом  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2023г

Согласовано  
Председатель П(Ц)К  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2023г

Протокол №1  
Утверждена  
приказом директора техникума  
от «\_\_» сентября 2025 № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам. директора по УР  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2025г

Согласовано  
Зав методическим отделом  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2025г

Согласовано  
Председатель П(Ц)К  
/\_\_\_\_\_  
«\_\_» сентября 2025г

Протокол №1