

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КРАСНОЯРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
07.02.01 Архитектура

Квалификация **архитектор**



Форма обучения - очная

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

основное общее - срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

среднее общее - срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **07.02.01 Архитектура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 850

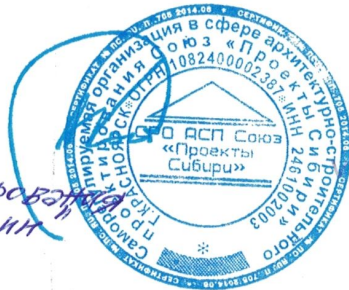
Организация-разработчик: краевого государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
"Красноярский строительный техникум" (КГБПОУ "Красноярский строительный техникум").

Разработчики:
Лукьянова О.В. – заместитель директора по учебной работе Красноярского строительного техникума

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета техникума протокол № 1 от " 01" сентября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

*Директор СРО в
области архитектурно-
строительного проектирования
Союз "Проекты России"*



А.А. Костылев

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Паспорт основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО)	4
2.1	Нормативно-правовые основы разработки ОПОП СПО	4
2.2	Общая характеристика ОПОП СПО	5
	2.2.1 Цель ОПОП СПО	
	Срок освоения ОПОП	
	Трудоемкость ОПОП	
2.3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
	2.3.1 Область профессиональной деятельности	
	2.3.2 Объекты профессиональной деятельности	
	2.3.3 Виды профессиональной деятельности	
2.4	Требования к результатам освоения ОПОП	7
	2.4.1 Общие компетенции	
	2.4.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	
2.5	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	8
	2.5.1 Рабочий учебный план	
	2.5.2 Распределение вариативной части ОПОП	
	2.5.3 Рабочие программы учебных дисциплин	
	2.5.4 Рабочие программы профессиональных модулей	
	2.5.5 Программы учебной и производственной практики	
2.6	Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП	13
	2.6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
	2.6.2 Педагогические технологии в образовательной деятельности	
	2.6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
2.7	Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных компетенций) выпускников	22
2.8	Система контроля и оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	23
	Приложения	
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 07.02.01 Архитектура	
	2. Учебный план	
	3. Рабочая программа воспитания	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по **07.02.01 Архитектура** реализуется КГБПОУ "Красноярский строительный техникум" на базе основного общего и среднего общего образования.

ОПОП представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **07.02.01 Архитектура** среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г.

№850 (Приложение 1), с учетом требований регионального рынка труда.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивает достижение студентами результатов обучения, установленных указанным федеральным государственным образовательным стандартом. ОПОП состоит из:

- учебного плана (Приложение 2);
- календарного учебного графика;
- рабочих программ учебных дисциплин;
- рабочих программ профессиональных модулей;
- рабочих программ учебной и производственной практик;
- программы государственной итоговой аттестации;
- методических материалов;
- материалов для оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы;
- нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО - среднее профессиональное образование

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОУ - образовательное учреждение

УД - учебная дисциплина

ОУД - общеобразовательная учебная дисциплина

ПМ - профессиональный модуль

ПК - профессиональная компетенция

ОК - общая компетенция

МДК - междисциплинарный курс

УП - учебная практика

ПП - производственная практика

ГИА - государственная итоговая аттестация

2. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП по специальности **07.02.01 Архитектура** составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации: "Об образовании" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности **07.02.01 Архитектура**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. №850
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
4. Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413
6. Письмо Минпросвещения России от 26.03.2019 №05-ПГ-МП-5135 О разработке образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность
7. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 17.11.2017 приказ №1138.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена"
9. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020)"О практической подготовке обучающихся"

2.2. Общая характеристика ОПОП Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводится в таблице №1

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения
среднее общее образование	Архитектор	2 года 10 мес.
основное общее образование		3 года 10 мес.

При осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Трудоемкость ОПОП составляет:

Циклы	Таблица 2	
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования
Обучение по учебным циклам	128	89
Учебная практика	14	14
Производственная практика (по профилю специальности)	6	6
Производственная практика (преддипломная)	4	4
Промежуточная аттестация	7	5
Государственная итоговая аттестация	8	8
Каникулярное время	32	21
Итого	199	147

2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.3.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: - проектирование объектов архитектурной среды, осуществление мероприятий по реализации принятых решений, планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

2.3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания;
- интерьер гражданских и промышленных зданий;
- функциональные территории и зоны городских и сельских поселений;
- реставрация и реконструкция зданий;
- первичные трудовые коллективы.

2.3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

- Проектирование объектов архитектурной среды.
- Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений.
- Планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

2.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.4.1. Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

Код	Наименование
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2.4.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование
ПК 1.1	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения
ПК 1.2	Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта

ПК 1.3	Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты
ПК 2.1	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением
ПК 2.2	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика
ПК 2.3	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности
ПК 3.1	Участвовать в планировании проектных работ
ПК 3.2	Участвовать в организации проектных работ

2.5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

2.5.1 Рабочий учебный план

Учебный план (Приложение 2) регламентирует порядок реализации ОПОП по специальности, в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- форму государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При формировании учебного плана учтены следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ОПОП включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей и составляет 36 часов в неделю;

- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной работы (самостоятельной) учебной работы;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю;

- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ОПОП составляет 36 академических часов в неделю;

- консультации предусматриваются в объеме 4 часа на каждого студента группы на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени.

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки используются в полном объеме.

Вариативная часть распределена в соответствии с современными требованиями к выпускнику на рынке труда и потребностями работодателей.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Промежуточная аттестация организована концентрировано.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация каждый семестр планируется.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к нему не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов 10 (без учета зачетов по физической культуре).

При разработке общеобразовательного цикла учебного плана учтено следующее:

- объемы учебного времени на изучение базовых и профильных общеобразовательных дисциплин скорректированы с учетом значимости этих дисциплин для овладения профессией;

- формы промежуточной аттестации учебных дисциплин - дифференцированный зачет или экзамен.

- по "Физической культуре" - зачет в первом семестре, дифференцированный зачет - по окончании освоения дисциплины.

За счёт перераспределения часов, выделенных на учебный предмет «Литература» введен общеобразовательный учебный предмет «Родная литература». На освоение учебной дисциплины «Родная литература» общеобразовательного цикла отводится 34 часа обязательной аудиторной нагрузки обучающихся по базовым учебным дисциплинам.

Экзамены проводятся по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку а так же по профильной дисциплине физике. По русскому языку, литературе и родной литературе предусмотрен комплексный экзамен, по математике - в письменной форме, по иностранному языку и физике - в устной форме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППССЗ.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

2.5.2 Распределение вариативной части

Вариативная часть (972 час.) используется для возможности расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования:

- формирование нового содержания по учебной дисциплине:
- ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи - 64 час.;
- ОП.11 Автоматизация архитектурного проектирования - 64 час.;
- ОП.12 Основы архитектурной комбинаторики - 32 час.;
- ОП.13 Колористика интерьера - 48 час.;
- ОП.14 Основы дизайна - 64 час.;
- ОП.15 Конструкции в интерьере - 56 час.;
- ОП.16 Основы предпринимательства - 48 час.;
- ОП.17 Ландшафтное строительство - 86 час.;
- ОП.18 Эргономика и проектирование оборудования - 32 час.;
- дополнительных знаний, умений, практического опыта по ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды - 360 час.;
- дисциплинам:
- ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования - 32 час.;
- ЕН.04 Архитектурная физика - 32 час.;
- ОП.01 Техническая механика - 14 час.;
- ОП.02 Начертательная геометрия - 10 час.;
- ОП.06 Архитектурное материаловедение - 30 час.

2.5.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы разработаны по каждой учебной дисциплине на основании ФГОС по специальности с учетом примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописаны в рабочей программе согласно учебному плану.

В рабочей программе конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Утвержденная рабочая программа хранится в методическом кабинете техникума.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и утверждены заместителем директора по учебной работе.

2.5.4 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются по каждому профессиональному модулю на основании ФГОС по специальности самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовые нагрузки на все виды учебной деятельности и все виды практик прописываются в рабочей программе профессионального модуля согласно учебному плану.

Рабочая программа профессионального модуля соответствует требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями).

Профессиональный модуль включает междисциплинарные курсы и практики - учебную и производственную.

В рабочей программе профессионального модуля конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, приводятся данные о видах работ учебной и производственных практик. Утвержденная рабочая программа профессионального модуля хранится в методическом кабинете техникума.

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и утверждены заместителем директора по учебной работе.

2.5.5 Программы учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС СПО по специальности раздел основной образовательной программы СПО "Учебная и производственная практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В техникуме предусмотрено прохождение трех видов практики: учебная, производственная по профилю специальности и производственная преддипломная.

Учебная практика

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности для освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учетная практика проводится в соответствии с учебным планом, согласно графику учебного процесса. Учебная практика студентов проводится на базе учебного заведения.

Продолжительность рабочего дня для студентов во время учебной практики составляет 36 академических часов в неделю. Программы учебной практики по специальности **07.02.01 Архитектура** разработаны в соответствии с локальным актом техникума Положения об учебной и производственной практике и утверждены заместителем директора по производственной работе.

Производственная и преддипломная практики

Производственная (по профилю специальности) и преддипломная практики проводятся на предприятиях отрасли, предприятиях, направлении деятельности которых, соответствует содержанию конкретного модуля.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, преддипломная - приобретение практического опыта по специальности.

Содержание профессиональной практики определяет Программа профессионального модуля и программа производственной (по профилю специальности) и преддипломной практики по специальности.

В результате прохождения производственной практики, реализуемой в рамках ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды приобретают опыт:

- разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;
- участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;
- осуществления изображения архитектурного замысла.

В период прохождения производственной практики, реализуемой в рамках ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений студенты приобретают практические навыки:

- участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;
- корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;
- сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности

В период прохождения производственной практики, реализуемой в рамках ПМ.ОЗ Планирование и организация процесса архитектурного проектирования студенты приобретают практические навыки:

- участия в планировании проектных работ;
- участия в организации проектных работ;
- контроля качества выполнения проектных работ.

Процедура проведения практики и оценка результатов практики проводится в соответствии с Положением о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

2.6 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

2.6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно- методической документацией по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Он содержит в себе печатные и электронные издания основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданным за последние 5 лет, в количестве, достаточном для организации учебного процесса с заявленной численностью обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо основной, включает официальные, справочно- библиографические и специализированные периодические издания из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Кроме того, каждый обучающийся обеспечен доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым правовым системам, ведется работа по предоставлению студентам доступа к сетевым лицензионным ресурсам КГАУК «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края» по соглашению о сотрудничестве от 18.01.2018 № 124 (бессрочное):

- ЭБС «Юрайт»;
- ЭБС «Book.ru»;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2.6.2 Педагогические технологии в образовательной деятельности

Выбор технологии определяется преподавателем с учетом ряда факторов: предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями профильных предприятий, государственных и общественных организаций.

2.6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: а) библиотеку с читальным залом; б) компьютерные классы; в) учебные кабинеты и лаборатории; г) спортивный зал.

Перечень кабинетов/лабораторий используемых для организации учебного процесса по ОПОП указан в Таблице 3.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе 07.02.01 Архитектура (базовой подготовки) раскрыто в Таблице 4

Для реализации ОПОП СПО имеются: компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы всех групп одновременно; компьютерные мультимедийные проекторы для проведения лекционных занятий и другая техника для презентаций учебного материала.

Все стационарные рабочие места объединены в единую компьютерную сеть с возможностью доступа к внутренним образовательным и информационным ресурсам техникума. Со всех стационарных компьютеров имеется доступ в сеть Internet. Во время аудиторных занятий и на самостоятельной подготовке студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ. Все стационарные компьютеры удовлетворяют современным требованиям и позволяют запускать все необходимое для обучения программное обеспечение. Все программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано в рамках коммерческих или академических учебных программ. На компьютерах установлены операционные системы Windows.

Таблица 3

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
	Кабинеты:
1	социально-экономических дисциплин;
2	иностранного языка;
3	прикладной математики;
4	информатики;
5	технической механики;
6	архитектурной графики;
7	начертательной геометрии;
8	рисунка и живописи;
9	истории архитектуры;
10	основ геодезии;

11	инженерных сетей и оборудования зданий и территорий поселений;
12	типологии зданий;
13	технологии и организации строительного производства;
14	экономики архитектурного проектирования и строительства
15	объемно-пространственной композиции
16	основ градостроительства
17	интерьера;
18	конструкций зданий и сооружений;
19	архитектурного проектирования;
20	экологических основ архитектурного проектирования;
21	архитектурной физики;
22	автоматизированного проектирования;
23	подготовки к итоговой аттестации;
24	методический
	Лаборатории:
1	архитектурного материаловедения;
2	технической механики;
3	безопасности жизнедеятельности;
4	компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования;
5	информационных технологий;
6	технических средств обучения
	Мастерские:
1	плотнично-столярных работ;
2	каменных и штукатурных работ;
3	малярных и облицовочных работ;
4	макетная.
	Спортивный комплекс:
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый тир (электронный)
	Залы:
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе 07.02.01 Архитектура (базовой подготовки)

№ п/п	Индекс и наименование УД, ПМ, МДК, практик	Кабинет, перечень основного оборудования
1	2	3
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
1	ОГСЭ.01 Основы философии	Кабинет «Социально-экономических дисциплин» посадочные места обучающихся (стол 12 шт., стул 24 шт.); рабочее место преподавателя (стол, стул); доска меловая, технические средства обучения: проектор, ноутбук с лицензионным ПО
2	ОГСЭ.02 История	Кабинет «Социально-экономических дисциплин» посадочные места обучающихся (стол 12 шт., стул 24 шт.); рабочее место преподавателя (стол, стул); доска меловая; технические средства обучения: проектор, ноутбук с лицензионным ПО
3	ОГСЭ.03 Иностранный язык	Кабинет «Иностранного языка» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 14 шт., стул 28 шт.), доска меловая, комплект учебно-методической документации и комплект средств обучения: учебники (по количеству обучающихся в группе); словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе); методическая литература. Кабинет «Иностранного языка» рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (стол 14 шт., стул 28 шт.), учебная доска; комплект учебно-методической документации и комплект средств обучения: учебники (по количеству обучающихся в группе); словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе); методическая литература для преподавателя, обучающихся.
4	ОГСЭ.04 Физическая культура	Спортзал Скамья гимнастическая 6 шт., щит баскетбольный 2 шт., кольцо баскетбольное 2 шт., турник 2 шт., стойка волейбольная 2 шт., сетка волейбольная 1 шт., набивные мячи 6 шт., гимнастические маты 8 шт., эстафетные палочки 10 шт., гимнастические палки 50 шт., гимнастические конусы 10 шт. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
5	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	Кабинет «Русский язык и культура речи» доска маркерная, стол ученический 15 шт., стул 26шт.; стол компьютерный 1 шт., стул компьютерный 1 шт. компьютер 1 шт., проектор 1 шт., колонки компьютерные 1 шт., полки книжные 10 шт., интерактивная доска, учебно-методическая документация
Математический и общий естественнонаучный цикл		
6	ЕН.01 Прикладная математика	Кабинет «Прикладной математики» стол преподавателя, стул стандарт, доска меловая, стул ученический 30 шт., стол ученический 2-х местный 15шт. Стенды по темам; плакаты по темам; модели геометрических тел. Компьютер, экран, проектор
7	ЕН.02 Информатика	Кабинет «Информатики» стол преподавателя, стул стандарт, компьютером с лицензионным ПО, кресло с пипитером 28 шт., стол компьютерный 12 шт., полка книжная 2 шт., стеллаж, компьютеры с лицензионным ПО 12 шт., интерактивная доска (SMARTBoard), проектор (TOSHIBATDP-S35) Кабинет «Информатики» стол преподавателя, стул стандарт, доска маркерная, кресло престиж 24шт., стол компьютерный 12шт., стеллаж, компьютеры с лицензионным ПО 12 шт., плакаты, стенды
8	ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования	Кабинет «Экологических основ архитектурного проектирования» рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (столы 15 шт., стулья 26 шт.); доска меловая; компьютер, экран, проектор. Дидактические материалы, УМК
9	ЕН.04 Архитектурная физика	Кабинет «Архитектурной физики» рабочее место преподавателя (стол, стул), посадочные места обучающихся (стол 9 шт., стул 18 шт.), доска маркерная; комплект учебно-наглядных пособий «Архитектурная физика»

Профессиональный цикл		
10	ОП.01 Техническая механика	<p>Кабинет «Технической механики» рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место обучающихся (стол 14 шт., стулья 25 шт.); комплекты учебно-наглядных пособий «Техническая механика», плакаты, макеты, модели; проектор, компьютер, интерактивная доска</p> <p>Лаборатория «Технической механики» рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся; настольная балка для сборки наладок СМ2: Наладка №1 «Экспериментальное определения модуля упругости», Наладка №3 «Проверка закона распределения нормальных напряжений», Наладки №№5, 6 «Определение модуля сдвига», Наладка №7 «Определение критической силы для сжатия бруса»</p>
11	ОП.02 Начертательная геометрия	<p>Кабинет «Начертательной геометрии» посадочные места обучающихся (стол 9 шт., стул 18 шт.); рабочее место преподавателя (стол, стул); доска маркерная, технические средства обучения: проектор, ноутбук с лицензионным ПО угольники 30°, 45° и 60 °; планшет 75x55 с рейсшиной; планшет 40x55 с рейсшиной.</p>
12	ОП.03 Рисунок и живопись	<p>Кабинет «Рисунка и живописи» рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся, посадочные места обучающихся (мольберты 15 шт., стулья 15 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: гипсы, коллекция демонстрационных объектов, макетов, плакатов, методические разработки, раздаточный материал. Технические средства обучения: персональный компьютер, экран, проектор</p> <p>Кабинет «Рисунка и живописи» рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, (мольберты 15 шт., стулья 15шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: гипсы, коллекция демонстрационных объектов, макетов, плакатов, методические разработки, раздаточный материал. Технические средства обучения: персональный компьютер, экран, проектор</p>
13	ОП.04 История архитектуры	<p>Кабинет «Истории архитектуры» рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (стол 15 шт., стулья 30 шт.); доска меловая, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия. компьютер проектор</p>
14	ОП.05 Типология зданий	<p>Кабинет «Типологии зданий» рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (стол 13 шт., стулья 26 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации; коллекция демонстрационных плакатов, раздаточный материал; проектор, экран, проектор</p>
15	ОП.06 Архитектурное материаловедение	<p>Кабинет «Архитектурного материаловедения» посадочные места обучающихся (столы 14 шт., стулья 28 шт.); рабочее место преподавателя (стол, стул); доска маркерная; комплект учебно-методической документации; комплект приборов и оборудования для определения механических свойств строительных материалов; комплект приборов и оборудования для определения физических свойств строительных материалов; комплект инструмента и приборов для измерения линейных размеров и форм строительных материалов. Набор образцов основных строительных материалов. Комплект наглядных плакатов и пособий, наглядные пособия; учебно-справочная литература ноутбук, проектор, экран</p>
16	ОП.07 Основы геодезии	<p>Кабинет «Основы геодезии» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 14 шт., стулья 25 шт.); доска маркерная; оптические теодолиты технической точности – типа 4Т30П (комплектация: штативы, отвесы, вехи, рейки); оптические нивелиры технической точности типа АЛ32А, (комплектация: штативы, нивелирные рейки); рулетки типа ССТ; дальномеры типа DistoD3 (комплектация: лазерная рулетка, чехол, 2 батарейки, визирная пластина); геодезические транспортиры, масштабные линейки, измерители; программируемые калькуляторы типа Casio GX 9860 д; планиметры электронные типа Planix5; электронные курвиметры типа PlanWheel</p>
17	ОП.08 Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений	<p>Кабинет «Инженерных сетей и оборудования зданий и территорий поселений» рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место обучающихся (столы 14 шт., стулья 28 шт.), доска маркерная; макеты оборудования систем водоснабжения, водоотведения, вентиляции и кондиционирования воздуха, наглядные схемы и плакаты; проектор, экран, компьютер</p>

18	ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет «Социально-экономических дисциплин» посадочные места обучающихся (стол 14 шт., стул 28 шт.); рабочее место преподавателя (стол, стул); доска маркерная; учебно-методическая литература; технические средства обучения: проектор, ноутбук с лицензионным ПО
19	ОП.10 Основы экономики архитектурного проектирования и строительства	Кабинет «Экономики архитектурного проектирования и строительства» рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (стол 14 шт., стулья 28 шт.); доска маркерная; Нормативная документация, каталоги проектов, компьютер, экран, проектор
20	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» доска меловая, рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место обучающихся (стол 12 шт., стул 24 шт.), шкаф 1 шт. технические средства: ноутбук; проектор; общевоинской защитный комплект (5шт); противогазы фильтрующие (30шт); винтовки пневматические МР-512 (5шт); измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-5В (15 шт); ММГ АК74(макет автомата) (2шт); индикатор радиоактивности «Радэкс» (3шт). войсковой прибор химической разведки (ВПХР) (10 шт); комплект дозиметров ДП-24 (1шт). Комплект плакатов: -основы воинской службы; РСЧС и Гражданская оборона; огневая подготовка; оружия массового поражения; гопкалитовый патрон; изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном; респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9,10,11); комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»; Медицинская аптечка (ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические Дитерихса)). Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий Максим 2; Образцы средств индивидуальной защиты. Огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные); измерительные приборы и оборудование: гигрометр, психрометр, люксметр; Комплект учебно-методической документации, электронный стрелковый тренажер
21	ОП.12 Автоматизация архитектурного проектирования	Кабинет «Автоматизированного проектирования» рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с лицензионным ПО), рабочее место обучающихся: (стол компьютерный 9 шт., кресла 9 шт.), компьютер 9 шт., локальная сеть с выходом в Интернет; парта ученическая 6 шт.; стул ученический - 12 шт. Доска меловая, видеопроектор Toshiba TDP-S35. Перечень программного обеспечения: пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010; система автоматизир. проектирования AutoCAD Лаборатория «Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования» Автоматизированное место преподавателя, посадочные места обучающихся (столы, стулья), сеть, широкоформатный принтер формата А0, компьютеры, парты, классная доска. Технические средства: ноутбук с лицензионным ПО, проектор, экран, программное обеспечение ОС Windowsи пакет MicrosoftOffice, программы ArchiCAD и 3DMAX
22	ОП.13 Основы архитектурной комбинаторики	Кабинет «Основы архитектурной комбинаторики» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 14 шт., стулья 28 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, компьютер, экран, проектор
23	ОП.14 Колористка интерьера	Кабинет «Интерьера» рабочее место преподавателя; рабочее место по количеству обучающихся(стол 13 шт., стулья 26 шт.); комплект учебно-методической документации; компьютер, экран, проектор
24	ОП.15 Основы дизайна	Кабинет «Основ дизайна» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 15 шт., стулья 15 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, компьютер, экран, проектор
25	ОП.16 Конструкции в интерьере	Кабинет «Интерьера» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся(стол 13 шт., стулья 26 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, компьютер, экран, проектор
26	ОП.17 Основы предпринимательства	Кабинет «Основ предпринимательства» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 14 шт., стулья 28

		шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, компьютер, экран, проектор
27	ОП.18 Ландшафтное строительство	Кабинет «Ландшафтное строительство» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 13 шт., стулья 26 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, компьютер, экран, проектор
28	ОП.19 Эргономика и проектирование оборудования	Кабинет «Эргономики и проектирования оборудования» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 15 шт., стулья 15 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, компьютер, экран, проектор
29	ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды	
	МДК.01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании	Кабинет «Архитектурной графики» рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место обучающихся (стол 15 шт., стул 30 шт.); доска меловая; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал; компьютер, экран, проектор Лаборатория «Информационных технологий» рабочее место преподавателя (стол, стул), доска классная, рабочее место обучающихся (кресло престиж 25 шт., стол компьютерный 12 шт.) стеллаж 1 шт., полка книжная 1 шт.. Компьютеры 12 шт., Доска интерактивная INTERWRITE, проектор, 3D принтер MakerBot, ноутбук, Лазерный принтер ColorLazerJet2605
	УП.01.01	Кабинет «Начертательной геометрии» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 9 шт., стулья 18 шт.); доска маркерная; рабочий стол с плавающей рейсшиной; угольники 30 ⁰ , 45 ⁰ и 60 ⁰ ; планшет 75x55 с рейсшиной; планшет 40x55 с рейсшиной; компьютер, экран, проектор
	МДК.01.02 Объемно-пространственная композиция, с элементами макетирования	Кабинет «Объемно-пространственной композиции» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 13 шт., стулья 26 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал; компьютер, экран, проектор Кабинет «Объемно-пространственной композиции» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 9 шт., стулья 18 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал. компьютер, экран, проектор
	УП.01.02	Кабинет «Начертательной геометрии» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 9 шт., стулья 18 шт.); доска маркерная; рабочий стол с плавающей рейсшиной; угольники 30 ⁰ , 45 ⁰ и 60 ⁰ ; планшет 75x55 с рейсшиной; планшет 40x55 с рейсшиной; компьютер, экран, проектор
	МДК.01.03 Начальное архитектурное проектирование: проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией; проектирование малоэтажного здания; проектирование интерьера жилого здания; проектирование здания зального типа	Кабинет «Архитектурное проектирования» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 12шт., стулья 24 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал. компьютер, экран, проектор Кабинет «Архитектурное проектирования» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 13шт., стулья 26 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал; компьютер, экран, проектор Кабинет «Архитектурное проектирования» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 13 шт., стулья 26 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал; компьютер, экран, проектор Кабинет «Архитектурное проектирования» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 9шт., стулья 18 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал; компьютер, экран, проектор
	УП.01.03	Лаборатория «Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования» рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с лицензионным ПО), умная

	доска Hitashi OP D27-WN; видеопроектор Toshiba TDP-S35; рабочее место обучающихся (стол 12 шт., стул 12 шт.), локальная сеть с выходом в Интернет. Перечень программного обеспечения: пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010; система автоматизированного проектирования ArchiCAD, и 3DMAX
	Лаборатория «Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования» рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с лиценз. ПО), рабочее место обучающихся: стол компьютерный 9 шт., кресла 9 шт., компьютер 9 шт., локальная сеть с выходом в Интернет; парта ученическая 6 шт.; стул ученический 12 шт.; доска меловая, проектор Toshiba TDP-S35. Перечень ПО: пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010; система автоматизированного проектирования ArchiCAD и 3DMAX.
МДК.01.04 Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий	Кабинет «Основ градостроительства» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 14 шт., стулья 25 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал. компьютер, экран, проектор
	Кабинет «Основ градостроительства» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 13 шт., стулья 26 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал; компьютер, экран, проектор
УП.01.04	Мастерская «Макетная» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 14 шт., стулья 25 шт.); доска маркерная; набор инструментов для макетирования, наглядные пособия по этапам работы над макетами, материалы для макетирования: ватман, картон. Компьютер, экран, проектор
	Мастерская «Макетная» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 13 шт., стулья 26 шт.); доска маркерная; набор инструментов для макетирования, наглядные пособия по этапам работы над макетами, материалы для макетирования: ватман, картон. Компьютер, экран, проектор
	Мастерская «Макетная» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 9 шт., стулья 18 шт.); доска маркерная; набор инструментов для макетирования, наглядные пособия по этапам работы над макетами, материалы для макетирования: ватман, картон. Компьютер, экран, проектор
МДК.01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции	Кабинет «Конструкций зданий и сооружений» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 12 шт., стулья 24 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал; компьютер, экран, проектор
	Кабинет «Конструкций зданий и сооружений» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 9 шт., стулья 18 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал. Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор
УП.01.05	Мастерская «Макетная» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 13 шт., стулья 26 шт.); доска маркерная; набор инструментов для макетирования, наглядные пособия по этапам работы над макетами, материалы для макетирования: ватман, картон. Компьютер, экран, проектор
	Мастерская «Макетная» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 9 шт., стулья 18 шт.); доска маркерная; набор инструментов для макетирования, наглядные пособия по этапам работы над макетами, материалы для макетирования: ватман, картон. Компьютер, экран, проектор
МДК.01.06 Архитектурное проектирование на завершающем этапе подготовки	Кабинет «Архитектурное проектирования» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 12 шт., стулья 24 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал; компьютер, экран, проектор

		Кабинет «Архитектурное проектирования» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 13 шт., стулья 26 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал; компьютер, экран, проектор
		Кабинет «Архитектурное проектирования» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 13 шт., стулья 26 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал. компьютер, экран, проектор
		Кабинет «Архитектурное проектирования» рабочее место преподавателя, рабочее место обучающихся (стол 9 шт., стулья 18 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал. компьютер, экран, проектор
	УП.01.06	Мастерская «Макетная» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 13 шт., стулья 26 шт.); доска маркерная; набор инструментов для макетирования, наглядные пособия по этапам работы над макетами, материалы для макетирования: ватман, картон. Компьютер, экран, проектор
		Мастерская «Макетная» рабочее место преподавателя; рабочее место обучающихся (стол 9 шт., стулья 18 шт.); доска маркерная; набор инструментов для макетирования, наглядные пособия по этапам работы над макетами, материалы для макетирования: ватман, картон. Компьютер, экран, проектор
	ПП.01.01	ООО «Монолитпроект»
		ООО «ЕНИСЕЙ-КЕРАМА»
30	ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации проектных решений	
	МДК.02.01. Основы строительного производства	Кабинет «Технологии и организации строительного производства» рабочее место преподавателя рабочее место по количеству обучающихся (стол 14 шт., стулья 28 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия: коллекции демонстрационных макетов, моделей и плакатов; компьютер с лицензионным ПО, проектор, экран.
	УП.02.01	Мастерская «Каменных и штукатурных работ» рабочие места по количеству обучающихся; стенды для выполнения работ; рулетка, карандаш, малярный шнур, шуруповерт, рубанок для гипсовых строительных плит, уровень, угольник, просекатель, ручные ножницы по металлу, терка для шлифования, струбцыны, пила для гипсовых строительных плит; правило 2,5м; тара; стол для раскроя листов; строительные материалы для выполнения работ; метизы.
	УП.02.02	Мастерская «Каменных и штукатурных работ» рабочие места по количеству обучающихся; стенды для выполнения работ; рулетка, карандаш, малярный шнур, шуруповерт, рубанок для гипсовых строительных плит, уровень, угольник, просекатель, ручные ножницы по металлу, терка для шлифования, струбцыны, пила для гипсовых строительных плит; правило 2,5м; тара; стол для раскроя листов; строительные материалы для выполнения работ; метизы.
	ПП.02.01	ООО «Монолитпроект»
		ООО «ЕНИСЕЙ-КЕРАМА»
31	ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	
	МДК.03.01 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	Кабинет «Архитектурное проектирования» рабочее место преподавателя, рабочее место по количеству обучающихся (стол 14 шт., стулья 28 шт.); доска маркерная; комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: коллекция демонстрационных альбомов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал; компьютер, экран, проектор
	ПП.03.01	ООО «Монолитпроект»
		ООО «ЕНИСЕЙ-КЕРАМА»
		Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, Стол преподавателя 1шт., стул ученический 42 шт., стол ученический 21шт., трибуна 1 шт., плакаты, компьютеры для работы 6 шт., компьютер для лекций, проектор Библиотечный фонд 33350 экземпляров

		Актный зал
		Кабинет «Подготовка к итоговой аттестации» рабочее место преподавателя (стол, стул), доска меловая, стул рабочее место обучающихся (стол 13 шт., стул 26 шт.), шкаф
		Кабинет «Методический» стол большой, стул 12 шт., шкаф 3 шт., стеллаж 2 шт., компьютер 3шт.

2.7 Характеристика среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Социокультурная компетентность студентов как результат достигается в открытой образовательной среде техникума, обеспечивающей многообразие альтернативных путей становления личности, сохранения здоровья, участия в работе общественных организаций, спортивных и творческих группах.

Задачи и направления социальной и воспитательной работы

Задачи:

- содействие организации научно-исследовательской работы студентов;
- создание оптимальной социокультурной среды, ориентированной на творческое самовыражение и самореализацию личности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- работа со студенческим активом по вопросам прав и обязанностей студентов.

К приоритетным направлениям воспитательной работы в условиях реализации ОПОП:

- профессионально воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание, профилактика правонарушений;
- нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, профилактика употребления психотропных средств;
- студенческое самоуправление;
- формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся в атмосфере последовательного и целенаправленного их включения в решение учебно- воспитательных и производственных задач разной сложности.

Нормативно-методическое обеспечение социальной и воспитательной работы достигается следующими локальными актами:

- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- положение о классном руководителе;
- правила проживания в студенческом общежитии;
- положение о студенческом совете общежития;
- положение о материальной поддержке обучающихся;
- положение о старостате.

Рабочая программа воспитания (Приложение 3).разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28.06.2014 г. № 850
Профессиональный стандарт «Архитектор», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 г. № 616н

2.8 Система контроля и оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

С целью контроля и оценки результатов освоения ОПОП, учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся предусматриваются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Оценка -качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности компетенций студентов.

Фонды оценочных средств

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);

- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания по учебной и производственной практикам.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 07.02.01 **Архитектура** является обязательной и осуществляется после освоения

образовательной программы в полном объеме и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Государственная итоговая аттестация длится 8 недель. Из них на защиту выпускной квалификационной работы отводится 2 недели. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается техникумом и согласовывается с работодателями.

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский строительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

07.02.01 Архитектура

Красноярск, 2020

Рабочая программа воспитания по специальности 07.02.01 Архитектура
– Красноярск, КГБПОУ «Красноярский строительный техникум», 2020.

Рабочая программа воспитания по специальности 07.02.01 Архитектура
учет разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего профессионального образования по
специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 850
(Зарегистрировано в Минюсте России 19 августа 2014 г. N 33633);

Авторы-составители:

Ремескова Н.А., заместитель директора по воспитательной работе

Шевчик С.Н., преподаватель, председатель цикловой комиссии

Андреева А.С. преподаватель, председатель цикловой комиссии

Поправкина И.Г. преподаватель, председатель цикловой комиссии

Василовская Л.И., педагог- организатор

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 07.02.01 Архитектура**

Рабочая программа воспитания по специальности 07.02.01 Архитектура разработана с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 850 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по четырем основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	5
1.4. Ожидаемые результаты	9
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	10
2.1. Основные направления воспитательной работы	10
2.2. Содержание рабочей программы	11
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	11
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	13
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	15
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	17
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	18
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	18
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	20
2.3.3. Методы воспитательной работы	20
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	21
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	22
3.2. Особенности реализации рабочей программы	23
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24

Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 07.02.01 Архитектура составляют:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура (далее – ФГОС СПО);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п. 7

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п. 5

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию

других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения³

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении учебных циклов дисциплин ОГСЭ, ЕН, профессиональных циклов и модулей ОП, ПМ формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 1:

на уровне российском, региональном, города, района:

участие в российских, региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Архитектура»

на уровне образовательной организации:

конкурс индивидуальных проектов;

конкурс курсовых работ (проектов);

конкурс на лучшую дипломную работу (проект);

проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;

олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;

участие во всероссийской акции Тотальный диктант;
ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;
выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;
проект Образовательный портал знаний ««Контурсы будущего – новые перспективы!»»

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

экскурсии на предприятия;
встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий, знаменитыми выпускниками;

на уровне учебной группы:

классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, социального педагога по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на страничке в социальных сетях и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:

на уровне российском, региональном, города, района:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (знаменательные даты);

участие в краевом проекте ПОСТ № 1;

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;

участие в региональных волонтерских акциях «Помоги пойти учиться», «Капля добра», «Спаси жизнь»

видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: городскими библиотеками; городским центр «Патриот», молодежными центрами г. Красноярска

на уровне образовательной организации:

конкурс плакатов/стенгазет, квесты, акции, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник

студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

месячник военно-патриотической работы;

конкурс чтецов к Дню победы;

трудовые субботники и десанты;

адаптационный курс для первокурсников;

на уровне учебной группы:

тренинги командообразования и командные игры;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;

тематические классные часы с дискуссиями, круглые столы о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классным руководителем за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, на страничках в социальных сетях) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

на уровне российском, региональном, города, района:

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в акции «Ночь музеев»;

на уровне образовательной организации:

фестиваль национальных культур;

работа кружков: вокального, театрального, музыкального и др.;

работа студий декоративно-прикладного творчества, предметных кружков и др.;

работа клубов по интересам;

конкурс хобби «Моё увлечение»;

фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;

открытая лекция о противодействии коррупции;

на уровне учебной группы:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов, выставок, кинотеатров, музеев;

классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на страничках в социальных сетях, сайтах), работы кружков, студий, клубов;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с классными руководителями, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 4:

на уровне российском, региональном, города, района:

участие во Всероссийском проекте «Месяц безопасности»;

формирование студенческого спортивного клуба;

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, тренажерного зала;

проектная деятельность;

конкурс «Самая спортивная группа»

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

походы, дни здоровья;

экологические субботники;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

на уровне учебной группы:

занятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

экологические экскурсии (участие в качестве волонтеров «за чистые Столбы», ГорВодоКанал, мусороперерабатывающий завод; в пожарную часть и др.);

участие в проекте «Неделя добра»

тематические классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классного руководителя

профилактика заболеваний;

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на страничках в социальных сетях, сайтах), работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных

способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, ПОСТ № 1, клуб болельщиков;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы, проекты, дни здоровья.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в

формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе вне учебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во вне учебной деятельности осуществляется через систему воспитательных событий (мероприятий), через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на российском, региональном уровне, а так же города, района, образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, преподаватель или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном деятельностном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
педагогическими работниками ↔ обучающимися,
педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
обучающимися ↔ обучающимися,
обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,
коллективные дела и «соревновательность»,
взаимодействие между младшими и старшими курсами,
взаимодействие между обучающимися и выпускниками.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (арендованный);
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются классные руководители, преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии, онлайн конкурсы, курсы и т.д.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в	%				

	учебной группе					
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неважительной причине от общей	%				

	численности обучающихся в учебной группе					
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			

2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				

2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих: на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

