КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"КРАСНОЯРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

|  |
| --- |
| Квалификация  **Техник**  Форма обучения – очная  Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  основное общее - срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев |

**Красноярск, 2022 год**

Адаптированная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**, утвержденного Приказом Минобрнауки от 5 февраля 2018 г. № 68 (ФГОС СПО).

Организатор-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский строительный техникум» (КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АПОП СПО) для обучающихся – это учебно-методический документ рекомендательного характера, предназначенный для составления и реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АПОП СПО обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

АПОП СПО разработана краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский строительный техникум» в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья:

1. Лиц с особенностями психофизического развития – обучающиеся, у которых имеются физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

Основные задачи разработки и реализации АПОП СПО:

* 1. Обеспечение готовности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к выполнению всех обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Специалиста по обслуживанию технического оборудования» при выполнении работ, в том числе по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, указанных в приложении № 1 ФГОС СПО.
  2. Оказание методической помощи преподавателям профессионального цикла в подготовке наиболее одаренных обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к успешному участию в чемпионатах международного движения.
  3. Подготовка выпускников к прохождению процедуры независимой оценки квалификаций.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуется в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский строительный техникум»:

- в инклюзивных группах (совместно с другими обучающимися).

В АПОП СПО входит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, посредством которых определяется объем и содержание образования по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АПОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

* + общеобразовательного;
  + общего гуманитарного и социально-экономического;
  + математического и общего естественно-научного;
  + общепрофессионального;
  + профессионального;
  + учебная практика;
  + производственная практика (по профилю специальности);
  + производственная практика (преддипломная);
  + промежуточную и государственную итоговую аттестацию

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая адаптированная профессиональная образовательная программа (далее АПОП) по специальности среднего профессионального образования **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 5 февраля 2018 года № 68 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50136) (далее – ФГОС СПО).

АПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** и настоящей АПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки АПОП СПО:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
* Приказ Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г .№ 68 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50136);
* Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказам Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15января 2015 г., регистрационный № 35545)(далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 05.05.2022 № 311);
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N р-42 Об утверждении методических рекомендаций О проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена
* Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся"( вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 224 н «Об утверждении профессионального стандарта «16.008 Специалист по эксплуатации наружных газопроводов низкого давления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2014 г.,регистрационный № 32443), с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13января 2017 г., регистрационный № 45230);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 242 н «Об утверждении профессионального стандарта «16.010 Специалист по эксплуатации элементов оборудования домовых систем газоснабжения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 июня 2014 г., регистрационный № 32564), с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13января 2017 г., регистрационный № 45230);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 237 н «Об утверждении профессионального стандарта «16.012 Специалист по эксплуатации котлов на газообразном, жидком топливе и электронагреве» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2014 г., регистрационный № 32374), с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13января2017 г., регистрационный № 45230);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 г. № 516 н «Об утверждении профессионального стандарта «16.025 Организатор строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2017 г. № 47442), с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 12 сентября 2017 г. № 671 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3октября 2017 г., регистрационный № 48407);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 943 н «Об утверждении профессионального стандарта «16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2014 г. № 35301).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОПОП

В АПОП СПО используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Используемые сокращения:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОО – образовательная организация;

АООП СПО - адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СК – специальные компетенции;

АД – адаптационная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП - производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

* **Техник**

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, для квалификации техник: **4464 академических часа.**

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

– в очной форме для квалификации техник - 3 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для квалификации техник: **5940 академических часов**.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

– в очной форме для квалификации техник– 3 года 10 месяцев.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускников** 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

**3.2.** **Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификации  Техник |
| Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления | Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления | осваивается |
| Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления | Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления | осваивается |
| Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления | Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления | осваивается |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (аппаратчик газогенерации,  слесарь по эксплуатации и ремонту подземных газопроводов,  слесарь аварийно-восстановительных работ в газовом хозяйстве,  оператор газораспределительной станции,  оператор по сбору газа,  оператор котельной,  слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования,  слесарь по изготовлению узлов и деталей технологических трубопроводов,  монтажник наружных трубопроводов,  монтажник технологических трубопроводов). | осваивается |

**Раздел 4. Требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и ответственность за их нарушения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

**4.2. Профессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды**  **деятельности** | **Код и наименование**  **Компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления | ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления | **Практический опыт:**  чтении чертежей рабочих проектов;  составлении эскизов и проектирования элементов систем газораспределения и газопотребления. |
| **Умения:**  вычерчивать на генплане населенного пункта сети газораспределения;  строить продольные профили участков газопроводов;  вычерчивать оборудование и газопроводы на планах этажей;  моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы внутренних газопроводов для гражданских, промышленных и сельскохозяйственных объектов;  читать архитектурно-строительные и специальные чертежи;  конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персонального компьютера. |
| **Знания:**  классификацию и устройство газопроводов городов и населенных пунктов;  основные элементы систем газораспределения и газопотребления;  условные обозначения на чертежах;  устройство бытовых газовых приборов и аппаратуры;  автоматические устройства систем газораспределения и газопотребления;  состав проектов и требования к проектированию систем газораспределения и газопотребления. |
| ПК 1.2 Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления | **Практический опыт:**  выборе материалов и оборудования в соответствии требованиями нормативно-справочной литературы, и технико-экономической целесообразности их применения. |
| **Умения:**  пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета элементов систем газораспределения и газопотребления;  определять расчетные расходы газа потребителями низкого, среднего и высокого давления;  выполнять гидравлический расчет систем газораспределения и газопотребления;  подбирать оборудование газорегуляторных пунктов;  выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров. |
| **Знания:**  алгоритмы для расчета систем и подбора газопотребляющего оборудования;  устройство и типы газорегуляторных установок, методику выбора оборудования газорегуляторных пунктов;  устройство и параметры газовых горелок;  устройство газонаполнительных станций;  требования, предъявляемые к размещению баллонных и резервуарных установок сжиженных углеводородных газов;  нормы проектирования установок сжиженного газа;  требования, предъявляемые к защите газопроводов от коррозии. |
| ПК1.3 Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления | **Практический опыт:**  составлении спецификаций материалов и оборудования систем газораспределения и газопотребления. |
| **Умения:**  заполнять формы таблиц спецификаций материалов и оборудования в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями. |
| **Знания:**  параметры и технические условия применения трубопроводов и арматуры. |
| Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления | ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу | **Практический опыт:**  подготовке и оборудовании участка производства однотипных строительных работ;  разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ. |
| **Умения:**  определять состав и объемы вспомогательных работ по подготовке и оборудованию участка производства однотипных строительных работ;  подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;  определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ, использованием строительной техники и складированием материалов, изделий и конструкций. |
| **Знания:**  требования технических документов, основные положения, нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию, порядку проведения, технологии, организации строительного производства;  способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, оперативные планы, графики производства работ);  методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;  методы расчета трудовых и материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения объемов, предусмотренных производственными заданиями и календарными планами производства однотипных строительных работ;  методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов. |
| ПК 2.2 Организовывать и выполнять работы по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды | **Практический опыт:**  определении потребности производства строительных работ в материально-технических ресурсах;  ведении текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;  оформлении разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;  разработке, планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных однотипных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации;  определении потребности производства строительных работ на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах. |
| **Умения:**  определять номенклатуру и осуществлять расчет объема (количества) строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства однотипных строительных работ;  осуществлять документальный учет материально-технических ресурсов;  разрабатывать и контролировать выполнение календарных планов и графиков производства однотипных строительных работ;  производить расчеты объемов производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими и иными ресурсами, специализацией, квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников;  осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);  подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;  разрабатывать графики эксплуатации строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;  осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, табели учета рабочего времени, акты выполненных работ);  составлять заявки на технологическую оснастку, инструмент приспособления для строительного производства;  применять современные способы отчетности и хранения технической документации на объекты капитального строительства. |
| **Знания:**  технологии производства однотипных строительных работ;  особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;  требования к элементам конструкций здания (помещения) и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов;  виды и характеристики основных строительных машин, механизмов, оборудования, энергетических установок, транспортных средств, технологической оснастки и другой техники, применяемой при выполнении строительных работ;  методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ (применение альтернативных технологий производства работ, материалов и комплектующих, повышение квалификации работников). |
| ПК 2.3 Организовывать и выполнять производственный контроль качества строительно-монтажных работ | **Практический опыт:**  контроле качества и объема (количества) материально-технических ресурсов;  осуществлении оперативного планирования и контроля выполнения производства строительных работ;  проведении контроля соблюдения технологии производства однотипных строительных работ;  осуществлении текущего контроля качества результатов производства однотипных строительных работ;  выявлении причин отклонений результатов строительных работ от требований нормативной, технологической и проектной документации;  оценке эффективности производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ;  разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;  осуществлении приемочного контроля законченных видов и этапов строительных работ. |
| **Умения:**  производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов;  осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества результатов производства и сравнительный анализ соответствия данных контроля качества строительных работ;  осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ);  осуществлять документальное сопровождение приемочного контроля в документах, предусмотренных действующей в организации системой управления качеством (журналах работ, актах скрытых работ, актах промежуточной приемки ответственных конструкций). |
| **Знания:**  методы визуального и инструментального контроля качества объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов и результатов производства строительных работ;  схемы операционного контроля качества строительных работ. |
| ПК 2.4 Выполнять пусконаладочные работы систем газораспределения и газопотребления | **Практический опыт:**  ведении текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ. |
| **Умения:**  осуществлять обработку информации в соответствии с действующими нормативными документами. |
| **Знания:**  основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности. |
| ПК 2.5 Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления | **Практический опыт:**  проведении инструктажа работников по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;  осуществлении контроля соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. |
| **Умения:**  вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников;  определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства однотипных строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение);  определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы. |
| **Знания:**  основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности. |
| Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления | ПК 3.1 Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления | **Практический опыт:**  проверке (технической диагностике) состояния газопроводов приборами ультразвукового контроля;  проверке эффективности антикоррозийной электрохимической защиты подземных газопроводов низкого давления;  осуществление контроля наличия и удаления влаги и конденсата из газопровода в соответствии с нормативными документами;  обеспечении плановых осмотров элементов домового газового оборудования;  техническом освидетельствовании стальных внутридомовых газопроводов, систем газопотребления приборами ультразвукового контроля. |
| **Умения:**  проводить диагностику элементов газопровода низкого давления, технического состояния котлового оборудования, вспомогательного оборудования;  проводить визуальные наблюдения, инструментальные обследования и испытания. |
| **Знания:**  методы визуального и инструментального контроля технического состояния газопроводов низкого давления, элементов домового газового оборудования;  правила эксплуатации газопроводов низкого давления. |
| ПК 3.2 Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем газораспределения и газопотребления | **Практический опыт:**  разработке проектов производственных заданий и графиков профилактических и текущих работ на газопроводах низкого давления;  составлении проекта планов текущего и капитального ремонта котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования котельной;  составлении актов и дефектных ведомостей о техническом состоянии домового газового оборудования, газопроводов, отключающих устройств и других элементов. |
| **Умения:**  вести журналы учета обходов и осмотров, фиксировать изменение технического состояния элементов газопровода низкого давления, оборудования котельных;  обосновывать необходимость вывода котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования, контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА), трубопроводов и инженерных сетей, зданий и сооружений котельной в ремонт. |
| **Знания:**  нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ. |
| ПК 3.3 Организовывать производство работ по эксплуатации и ремонту систем газораспределения и газопотребления | **Практический опыт:**  обеспечении обхода и осмотра трасс подземных и надземных газопроводов низкого давления, групповых баллонных и резервуарных газовых установок, а также запорной и регулирующей арматуры;  осуществлении контроля производства работ по подключению новых абонентов к газопроводу низкого давления;  обеспечении замены баллонов сжиженного углеводородного газа в групповых баллонных установках и заправки резервуаров сжиженного углеводородного газа. |
| **Умения:**  организовывать выполнение работ по техническому обслуживанию, текущему и капитальному ремонту котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования, КИПиА, трубопроводов, инженерных сетей, зданий и сооружений, по подготовке котельной к осенне-зимним и весенне-летним условиям эксплуатации. |
| **Знания:**  технологические процессы производства работ по ремонту газопроводов, по техническому обслуживанию и ремонту элементов домового газового оборудования;  номенклатуру и технические характеристики газоподающего и газоиспользующего оборудования. |
| ПК 3.4 Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством | **Практический опыт:**  ведении журнала технических осмотров в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности;  осуществлении контроля правильной эксплуатации технического и вспомогательного оборудования, инструмента и оснастки, используемых в процессе технического обслуживания и ремонта. |
| **Умения:**  контролировать процесс работы газоподающего и газоиспользующего оборудования в штатном режиме, при проведении работ по перепланировке и капитальному ремонту помещений. |
| **Знания:**  техническому содержанию и ремонту элементов домового газового оборудования. |
| ПК 3.5 Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления | **Практический опыт:**  организации работы подчиненного персонала при ликвидации аварий и проведении аварийно-восстановительных работ;  проведении производственного инструктажа персонала на рабочем месте. |
| **Умения:**  обеспечивать рабочие места, их техническое оснащение;  вести табель учета рабочего времени персонала, выполняющего работы по эксплуатации трубопроводов. |
| **Знания:**  требования к охране труда, промышленной и пожарной безопасности при производстве работ по эксплуатации наружных газопроводов низкого давления; домового газового оборудования. |
| ПК 3.6 Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдения правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления | **Практический опыт:**  осуществлении анализа параметров настройки регуляторов давления и предохранительных клапанов;  осуществлении контроля утечек газа из баллонной или резервуарной установки, работоспособности отключающих устройств;  осуществлении контроля давления и степени одоризации газа, подаваемого в газопроводы низкого давления, элементам домового газового оборудования;  выявлении фактов несанкционированного подключения и безучетного пользования газом;  контроле соблюдения бытовыми потребителями обеспечения надлежащего технического состояния домового газового оборудования, мест установки газоиспользующего оборудования на предмет свободного доступа к элементам домового газового оборудования;  актуализации результатов обхода потребителей бытового газа, фиксировании выявленных нарушений правил пользования газом и выдаче предписания;  ведении необходимой отчетной документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации;  осуществлении проверки технического состояния и контроля работы котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования, трубопроводов, контрольно-измерительных приборов и автоматики инженерных сетей, зданий и сооружений;  анализе работы котлоагрегатов, котельного и вспомогательного оборудования, трубопроводов, контрольно-измерительных приборов и автоматики, проведении учета выявленных неисправностей и дефектов и отражении результатов в отчетной документации. |
| **Умения:**  выявлять несанкционированные подключения к газопроводу, используя современную контрольно-измерительную технику;  работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения по эксплуатации газопроводов низкого давления. |
| **Знания:**  технические характеристики и требования, предъявляемые к газу, подаваемому в газопроводы низкого давления, запорной и регулирующей арматуре, опорам, металлоконструкциям и другому оборудованию, и сооружениям на газопроводе низкого давления, для определения соответствия их заданным в технических и иных документах параметрам;  специализированное программное обеспечение для решения задач по техническому содержанию и ремонту газопроводов низкого давления;  технические характеристики и требования, предъявляемые к газу, подаваемому к газоиспользующему оборудованию, системам вентиляции, отключающим устройствам и автоматике;  свойства газа и его дератизации;  свойства топлива и влияние качества топлива на процесс горения и теплопроизводительность котлоагрегатов;  принцип работы обслуживаемых котлоагрегатов. |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК 4.1 Технологии по эксплуатации и ремонту газового оборудования | **Практический опыт:** совершенствования типовых технологических процессов по эксплуатации и ремонту газового оборудования |
| **Умения:** использовать типовые технологические процессы по эксплуатации и ремонту газового оборудования, совершенствовать их, и разрабатывать новые для конкретных условий |
| **Знания:** типовые технологические процессы по эксплуатации и ремонту газового оборудования |

**4.3 Специальные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование специальных компетенций** |
| СК 1 | Уметь использовать основные правовые гарантии в области социальной защиты и образования. |
| СК 2 | Эффективно применять основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, функции органов труда и занятости населения. |
| СК 3 | Осуществлять эффективное использование в повседневной жизни адаптивных программно-технических средств для удовлетворения личных потребностей исоциализации в обществе. |
| СК 4 | Применять современные компьютерные технологии для получения, обработки, передачи и хранения информации, получаемой из внешнего мира с учетом нозологических групп. |
| СК 5 | Уметь оценивать текущую и итоговую работу, а так же осуществлять коррекцию собственной деятельности и нести ответственность за результаты своей работы. |
| СК 6 | Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством, клиентами. |
| СК 7 | Уметь включать в профессиональную деятельность информационно-  коммуникативные технологии. |

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

**5.1. Учебный план**

Учебный план регламентирует порядок реализации АПОП по специальности, в том числе реализацию ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального АОПОП:

* объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам,
* перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
* последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* распределение по годам обучения и семестрам промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
* объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
* форму государственной итоговой аттестации;
* объем каникул по годам обучения.

Учебный план для реализации АПОП СПО разрабатывается на основе основной профессиональной образовательной программы по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо учебных дисциплин или профессиональных модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

При формировании учебного плана учтены следующие нормативы:

обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении АОПОП включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей; объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении АПОП составляет 36 академических часов в неделю.

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки используются в полном объеме.

Вариативная часть распределена в соответствии с потребностями работодателей.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля знаний обучающихся: экзамен (в том числе комплексный), зачет, дифференцированный зачет, контрольная работа. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» самостоятельно. При этом необходимо учитывать, что все учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, представленные в учебном плане, за каждый реализуемый семестр должны иметь промежуточную аттестацию. Завершающей формой контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу является экзамен или зачет. Итоговой формой аттестации по профессиональному модулю в последнем семестре его изучения является экзамен (квалификационный).

Промежуточная аттестация организована концентрировано.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация каждый семестр не планируется.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к нему не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов 10 (без учета зачетов по физической культуре).

При разработке общеобразовательного цикла учебного плана учтено следующее:

* объемы учебного времени на изучение базовых и профильных общеобразовательных дисциплин скорректированы с учетом значимости этих дисциплин для овладения профессией;

- формы промежуточной аттестации учебных дисциплин -

дифференцированный зачет или экзамен.

* по «Физической культуре» - зачет в первом семестре, дифференцированный зачет - по окончании освоения дисциплины;
* экзамены проводятся по русскому языку, математике, литературе, а так же по профильной дисциплине физике. По русскому языку и математике - в письменной форме, по литературе и физике - в устной.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППССЗ.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели - занятия группируются парами.

5.3. Распределение вариативной части

Объем времени вариативной части ППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалистов среднего звена и отражает практически все заявленные требования наших специалистов в качестве подготовки новых кадров.

Распределение часов вариативной части:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Вариативная часть |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **106** |
| ОГСЭ.01. | Основы философии | 6 |
| ОГСЭ.02. | История | 6 |
| ОГСЭ.03. | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 16 |
| ОГСЭ.04. | Физическая культура | 16 |
| ОГСЭ.05. | Психология общения | 6 |
| ОГСЭ.06. | Русский язык и культура речи | 56 |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **38** |
| ЕН.01. | Математика | 26 |
| ЕН.02. | Информатика | 8 |
| ЕН.03. | Экологические основы природопользования | 4 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **346** |
| ОП.01. | Инженерная графика | 14 |
| ОП.02. | Техническая механика | 36 |
| ОП.03. | Электротехника и электроника | 36 |
| ОП.04. | Материалы и изделия | 6 |
| ОП.05. | Основы строительного производства | 4 |
| ОП.06. | Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики | 36 |
| ОП.07. | Основы геодезии | 26 |
| ОП.08. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 8 |
| ОП.09. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 |
| ОП.10. | Экономика организации | 26 |
| ОП.11. | Менеджмент | 4 |
| ОП.12. | Безопасность жизнедеятельности | 10 |
| ОП.13. | Системы автоматизированного проектирования | 60 |
| ОП.14. | Охрана труда | 36 |
| ОП.15. | Основы термодинамики | 40 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **806** |
| ПМ.01 | Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления | 288 |
| МДК01.01. | Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления | 228 |
|  | Тема 1.1 Общие сведения о газоснабжении  Тема 1.2 Трубы, арматура и оборудование газопроводов  Тема1.3 Расчет потребления газа | 44 |
|  | Тема1.4 Геодезическое сопровождение проектирования систем газораспределения и газопотребления | 30 |
|  | Тема 1.5 Гидравлический расчет систем газораспределения | 18 |
|  | Тема 1.6 Особенности проектирования газопроводов жилых зданий  Тема 1.7 Особенности проектирования пунктов редуцирования газа  Тема 1.8 Разработка проектов газооборудования промышленных и коммунально-бытовых потребителей  Тема 1.9 Особенности газоснабжения с использованием сжиженных углеводородных газов  Тема 1.10 Защита газопроводов от коррозии  Тема 1.11 Автоматика и телемеханика систем газоснабжения  Тема 1.12 Конструирование элементов систем газоснабжения | 136 |
| МДК01.02. | Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий | 42 |
| ПМ.02 | Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления | 296 |
| МДК02.01. | Реализация технологических процессов монтажа систем газораспределения и газопотребления | 138 |
|  | Тема 2.1 Организация и подготовка к выполнению строительно-монтажных работ | 38 |
|  | Тема 2.2 Ценообразование и проектно-сметное дело в газовом хозяйстве | 22 |
|  | Тема 2.3 Выполнение монтажных работ систем газораспределения и газопотребления | 32 |
|  | Тема 2.4 Организация строительного производства | 46 |
| МДК02.02. | Контроль соответствия качества монтажа систем газораспределения и газопотребления требованиям нормативной и технической документации | 68 |
| УП.02.01 | Слесарная | 36 |
| УП.02.02 | Монтажная | 36 |
| ПМ.03 | Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления | 136 |
| МДК03.01. | Организация и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления | 48 |
| МДК03.02. | Реализация технологических процессов эксплуатации систем газораспределения и газопотребления | 70 |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 86 |
| МДК04.01. | Выполнение работ по профессии «слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования | 68 |
|  | **ИТОГО** | **1296** |

Перечень адаптационных дисциплин определяется КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» самостоятельно, исходя из конкретной ситуации, психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Рабочие программы адаптационных дисциплин, входящие в адаптационный учебный цикл, составляются в том же формате, что и все рабочие программы других учебных дисциплин.

В рамках АПОП ППССЗ должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» устанавливает самостоятельно

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы разработаны по каждой учебной дисциплине на основании ФГОС по специальности с учетом примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописаны в рабочей программе согласно учебному плану.

В рабочей программе конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Утвержденная рабочая программа хранится в методическом кабинете техникума.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и утверждены заместителем директора по учебной работе.

5.5 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются по каждому профессиональному модулю на основании ФГОС по специальности самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовые нагрузки на все виды учебной деятельности и все виды практик прописываются в рабочей программе профессионального модуля согласно учебному плану.

Рабочая программа профессионального модуля соответствует требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (профессиональными (ПК), общими (ОК) и специальными (СК) компетенциями).

Профессиональные модули в плане учебного процесса по реализации АПОП ППССЗ представлены междисциплинарными курсами, учебной и производственной практиками, направленными на освоение каждого основного вида деятельности. Конкретное распределение времени на учебную и производственную практики (по профилю специальности и преддипломная) определяется КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» самостоятельно в рамках профессиональных модулей образовательной программы по специальности и осуществляется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

В рабочей программе профессионального модуля конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, приводятся данные о видах работ учебной и производственных практик. Утвержденная рабочая программа профессионального модуля хранится в методическом кабинете техникума.

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и утверждены заместителем директора по учебной работе.

5.6. Программы учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС СПО по специальности раздел основной образовательной программы СПО «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В техникуме предусмотрено прохождение трех видов практики: учебная, производственная и преддипломная.

Учебная практика

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках модулей АПОП СПО по видам профессиональной деятельности для освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Учебная практика проводится в соответствии с учебном планом, согласно графику учебного процесса. Учебная практика студентов проводится на базе учебного заведения.

Продолжительность рабочего дня для студентов во время учебной практики составляет 36 академических часов в неделю. Программы учебной практики по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** разработаны в соответствии с локальным актом техникума "О практической подготовке обучающихся" и утверждены заместителем директора по производственной работе.

Производственная и преддипломная практики

Производственная и преддипломная практики проводится на предприятиях отрасли, предприятиях направление деятельности которых, соответствует содержанию профессиональных модулей.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, преддипломная - приобретение практического опыта по специальности.

Содержание профессиональной практики определяет Программа профессионального модуля и программа производственной и преддипломной практики по специальности.

Целью практик является обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин специализации и профессиональных модулей, на основе изучения деятельности конкретной организации, приобретение первоначального практического опыта по избранной специальности, развитие умений и профессиональных компетенций будущих специалистов.

По завершении практики студенты сдают дифференцированные зачеты (отчеты по практике в тех случаях, когда предусмотрены). Программы производственной практики по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** разработаны в соответствии с локальным актом техникума "О практической подготовке обучающихся".

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

**6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение реализации АПОП ППССЗ отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**, а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

* + - * организации безбарьерной архитектурной среды «Красноярского строительного техникума»;
      * организации рабочего места обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

Требования к организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации

Вся территория «Красноярского строительного техникума» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа с учетом требований СП 42.133301 (СНиП 2.07.01-89\*). Коммуникационные пути стыкуются с внешними (общегородскими) транспортными и пешеходными коммуникациями. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечена доступность путей движения, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, контрастная окраска дверей и лестниц, наличие средств информационно-навигационной поддержки.

Создание безбарьерной среды в «Красноярском строительном техникуме» учитывает в первую очередь потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, т.к. будучи доступным для вышеуказанной категории обучающихся, пространство становится комфортным и безбарьерным и для обучающихся других нозологических категорий.

На прилегающей территории «Красноярского строительного техникума» выделены места для парковки автотранспортных средств обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, максимально приближенные к входу в здание, оборудованному для доступа маломобильной группы населения (далее – МГН)2.

Входная площадка при входах в здания «Красноярского строительного техникума», доступных МГН, имеет навес и водоотвод. Двери на входах и в здании прозрачные (т.е. имеют смотровые панели). На прозрачных полотнах дверей предусмотрена яркая контрастная маркировка. Дополнительно к турникетам предусмотрен боковой проход.

Предусмотрены необходимые памятки для работников (КПП, гардероб, столовая, обслуживающий персонал) по правилам взаимодействия и оказания помощи обучающимся с ОВЗ.

Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания3. Предусмотрены расположение лестничных маршей, их ступеней и поручней, дверей и дверных проемов4, наличие и расположение пандусов, подъемных платформ и лифтов5. Установлены подъемные платформы с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата, в т. ч. на креслах-колясках.

Уточнена ширина пути движения в коридорах, т.к. при движении обучающемуся на кресле-коляске по коридору следует обеспечить минимальное пространство для поворота и разворота, подходы к различному оборудованию и мебели в кабинетах6.

Информационные средства соответствуют требованиям ГОСТ Р 516717, а также учтены требования НПБ 1045. Освещенность помещений и в помещении столовой для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусмотрена своя непроходная зона. Часть посадочных мест организована с учетом специфических требований детей с ОВЗ. Столы имеют конструкцию, позволяющую свободно подъезжать обучающемуся на кресле-коляске. Стулья удобные; имеют простую устойчивую конструкцию.

Покрытие пола в помещениях обеденных залов прочные, твердые, нескользкие и без перепадов. Учет доступности помещения буфетов и столовых для обучающихся нозологических категорий предусматривает звуковые, обонятельные (растения) и тактильные ориентиры, и ясное логически обоснованное и прямолинейное расположение столов, достаточную ширину проходов и хорошую освещенность.

В физкультурном зале предусмотрена: «мягкая стена», безопасная зона зрительских мест для обучающихся на креслах-колясках. Зона рассчитана не менее чем на 2-3 места. В раздевальных физкультурного зала устроена изолированная раздевальная комната. Раздевальные специально оборудованные универсальные санузлы и душевые кабины. Для спортивных игр обучающихся с нарушениями зрения поверхность пола идеально ровная и гладкая, границы площадок для игр обозначаются рельефными наклеивающимися полосами.

В актовом зале предусмотрены места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и их расположение. В актовых залах, оборудованных стульями или скамьями, имеются сиденья с подлокотниками, из расчета – не менее один стул с подлокотником на пять стульев без подлокотников. Перед сценой в первом ряду, а также в центре зала или по его бокам предусмотрены индивидуально освещаемые площадки для размещения при необходимости переводчиков жестового языка. В актовом зале «Красноярского строительного техникума» предусмотрены места для инвалидов на креслах-колясках из расчета: в зале на 50-150 мест – 3-5 мест.

Предельно допустимое расстояние от наиболее удаленной точки помещения с пребыванием обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ до двери в пожаробезопасную зону в пределах досягаемости за необходимое время эвакуации. Пожаробезопасные зоны предусмотрена вблизи вертикальных коммуникаций. Пожаробезопасная зона отделена от других помещений и примыкающих коридоров противопожарными преградами, имеющими определенные пределы огнестойкости. Конструкции противопожарных зон класса КО (непожароопасные), а материалы отделки и покрытий должны соответствовать требованиям 6.25 СНиП 21-019.

Посадочные места (столы) для инвалидов в залах столовых расположены вблизи от эвакуационного выхода, но в непроходной зоне. Двери в пожаробезопасную зону с противопожарными самозакрывающимися с уплотнениями в притворах. Пожаробезопасная зона незадымляемая.

1. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*.
2. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (с Изменением № 1).
3. СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп».
4. ГОСТ Р 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования», разработан по [федеральной комплексной программе «Социальная поддержка инвалидов»,](http://docs.cntd.ru/document/9010375) утвержденной [Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 59.](http://docs.cntd.ru/document/9010375)
5. Ст. 89. «Требования пожарной безопасности к эвакуационным путям, эвакуационным и аварийным выходам» Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
6. Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации
7. последствий стихийных бедствий от 20 июня 2003 года № 323 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях» (НПБ 104- 03)» (с изменениями на 7 февраля 2008 года).
8. СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования (с Изменением N 1)
9. СНиП 21-01-97\* «Пожарная безопасность зданий и сооружений», принят и введен в действие с 1 января

1998 г. постановлением Минстроя России от 13.02.97 г. № 18-7 (с Изменениями № 1, 2 принятыми постановлениями Госстроя России от 3 июня 1999 г. № 41 и от 19 июля 2002 г. № 90 и введенными в действие с 1 июля 1999 г. и 1 июля 2002 г. соответственно).

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом.

Материально-техническое обеспечение реализации АПОП ППССЗ отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**, а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации рабочего места обучающихся с ОВЗ;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: а) библиотеку с читальным залом; б) компьютерные классы; в) учебные кабинеты и лаборатории; г) спортивный зал.

Для реализации АПОП СПО имеются: компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы всех групп одновременно; компьютерные мультимедийные проекторы для проведения лекционных занятий и другая техника для презентаций учебного материала.

Все стационарные рабочие места объединены в единую компьютерную сеть с возможностью доступа к внутренним образовательным и информационным ресурсам техникума. Со всех стационарных компьютеров имеется доступ в сеть Internet. Во время аудиторных занятий и на самостоятельной подготовке студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ.

Все стационарные компьютеры удовлетворяют современным требованиям и позволяют запускать все необходимое для обучения программное обеспечение. Все программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано в рамках коммерческих или академических учебных программ. На компьютерах установлены операционные системы Windows.

**6.1.1. Специальные помещения** представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

* гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* иностранного языка;
* математики;
* информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности;
* инженерной графики;
* технической механики;
* материалов и изделий;
* строительного производства;
* геодезии;
* экологии и безопасности жизнедеятельности;
* проектирования и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления;
* охраны труда;
* подготовки к итоговой аттестации.

**Лаборатории:**

- электротехники и электроники;

- гидравлики, теплотехники и аэродинамики;

-информационных технологий;

- автоматики и телемеханики систем газоснабжения.

**Мастерские:**

- слесарная;

- заготовительная.

**Полигоны:**

учебно-тренировочный полигон по отработке навыков выполнения газоопасных работ.

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал

- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

актовый зал.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранной траектории. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

**1. Лаборатория «Электротехники и электроники»**

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;

- технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций;

- наглядные пособия по электротехнике и электронике (плакаты, возможно в электронном виде, планшеты, стенды, моноблоки и т.п.);

- приборы;

- лабораторные стенды;

- наборы элементов (сопротивления, конденсаторы, катушки индуктивности, диоды, транзисторы);

- осциллографы;

- электрические генераторы.

**2.Лаборатория «Гидравлики, теплотехники и аэродинамики»**

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;

- технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций;

- наглядные пособия по гидравлике, теплотехнике и аэродинамике (плакаты, возможно в электронном виде, планшеты, стенды, моноблоки и т.п.);

- модуль в комплекте «Подача питьевой воды»;

- модуль в комплекте «Дополнительный отопительный контур»;

- модуль в комплекте «Теплотехника»;

- типовой комплект учебного оборудования «Приборы и методы измерения давления»;

- типовой комплект учебного оборудования «Измерительные приборы в гидравлике и газодинамике»;

- типовой комплект учебного оборудования «Автоматика систем теплогазоснабжения и вентиляции»;

- лабораторный стенд «Поиск утечек газов».

**3. Лаборатория «Автоматики и телемеханики систем газоснабжения»**

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;

- технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций;

- наглядные пособия по автоматике и телемеханике систем газоснабжения (плакаты, возможно в электронном виде, планшеты, стенды, моноблоки и т.п.);

- макеты автоматизированных систем управления котельных установок;

- автоматика;

- наглядные пособия (плакаты регуляторов и планшеты КИПиА);

- клапаны(предохранительный сбросной, предохранительный запорный, термозапорный);

- фильтры газовые;

- регуляторы давления газа;

- счетчики газа;

- приборы для обнаружения утечек газа (индикатор, газоанализатор и т.п.);-

- сигнализаторы загазованности;

- пункты редуцирования газа;

- оборудование для приготовления пищи (бытовые газовые плиты);

- бытовые проточные водонагреватели и аппараты для горячего водоснабжения;

- газовое отопительное оборудование (газовые одноконтурные и двухконтурные котлы, печные горелки и т.д)

**6.1.2.2. Оснащение мастерских**

**1. Мастерская «Слесарная»**

**Основное и вспомогательное оборудование**:

- верстак металлический с тисками;

- разметочная плита;

- кернер;

- чертилка;

- угольник;

- штангенциркуль;

- молоток;

- зубило;

- комплект напильников;

- ножовка по металлу;

- ножницы по металлу;

- наборы метчиков и плашек;

- степлер для вытяжных заклёпок;

- набор зенковок;

- правильная плита

- заточной станок1;

- сверлильный станок1;

- набор свёрл;

- шлифовальный инструмент;

- отрезной инструмент.

- шкаф для хранения инструментов;

- стеллажи для хранения материалов;

- шкаф для спец. одежды обучающихся.

**2. Мастерская «Заготовительная»**(оборудование мастерской формируется в зависимости от выбранной профессии рабочих, должностей служащих (указанных в приложении 2 ФГОС):

- верстак металлический с тисками;

- трубные тиски;

- трубогиб;

- сварочный аппарат для сварки полиэтиленовых труб и деталей встык;

- сварочный аппарат для сварки полиэтиленовых труб и деталей с закладными нагревательными элементами;

- комплект инструментов для пайки меди;

- компрессор;

- манометр;

- комплект инструментов слесаря-газовика;

- стенд-тренажер «Монтаж элементов арматуры»;

- стенд-тренажер «Газорегуляторный пункт»;

- стенд-тренажер «Бытовая газовая плита»;

- стенд-тренажер «Бытовой проточный водоподогреватель»;

- стенды-тренажеры «Бытовые газовые одноконтурные и двухконтурные котлы»;

- стенд-тренажер «Монтаж системы газоснабжения квартиры»;

- стенд-тренажер «Установка внутридомового газового оборудования».

- шкаф для хранения инструментов;

- стеллажи для хранения материалов;

- шкаф для спец. одежды обучающихся.

**6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области проектирования, строительства, эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**6.2. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

**6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы[[1]](#footnote-2)**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации,**

**обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов**

**и обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на:

* получение профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;
* получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
* участие в управлении ОО, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» обеспечивает вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по реабилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся1.

КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» создает комплексное сопровождение (индивидуальную поддержку) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, учитывая рекомендации федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК2. Направления и формы сопровождения коррелируются со структурой образовательного процесса, его целями и формами, содержанием, методами, имеют комплексный характер:

* организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в условиях реализации инклюзивного обучения;
* психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
* медико-оздоровительное либо профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;
* социально-педагогическое сопровождение содействует в решении вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

1 Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

2 Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с

«Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающему их адаптированную диагностико- консультационную, психолого-педагогическую и медико-оздоровительную (профилактически-оздоровительную) поддержку реализуется в рамках:

* планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ стоят на учете по месту жительства, оказания при необходимости доврачебной и профилактической помощи фельдшером медицинского пункта образовательной организации, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;
* адресных воздействий тьютора на обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях, в ходе практики, в ходе проведения плановых мероприятий;
* взаимодействия тьютора и родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ согласно их обращениям и актуальным потребностям;
* дифференцированного разнонозологического подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;
* ведения индивидуальных портфолио обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по следующим актуальным разделам:

а) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ);

б) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально- педагогического сопровождения обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, освоенных ими социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

в) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется волонтерское движение среди обучающихся и педагогов- профессионалов, которое способствует социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность1.

В КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» осуществляется проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

1 Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с

«Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной организации ведется сопровождение в форме индивидуальных консультаций по освоению АОПОП, есть кабинет, где педагог-психолог и социальный педагог также могут проводить с ними тренинги по следующим направлениям:

* эффективная межличностная коммуникабельность обучающихся;
* обучение навыкам самоконтроля;
* развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;
* обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;
* формирование лидерского потенциала;
* повышение самооценки личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация психологической помощи строится согласно направлениям:

а) консультация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с психологическими проблемами;

б) организация семинаров и бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

**Раздел 8. Система контроля и оценки результатов освоения АПОП СПО**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** оценка качества освоения обучающимися АОПОП ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ осуществляется входной контроль с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательная организация создает фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе1. Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС), разработанные по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю (МДК) соответственно, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС СПО.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются ОО и педагогическим коллективом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода2.

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

2 Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка их учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. То есть текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; рекомендаций ПМПК; здоровье сберегающих технологий; определяется преподавателем, ведущим дисциплину, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, самостоятельной, практической и контрольной работ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных АОПОП СПО. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую (семестровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по учебным предметам, курсу по итогам семестра/полугодия, а также промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов промежуточных аттестаций по семестрам/полугодиям.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов (дифференцированных зачетов) и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление ОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, при необходимости в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются контрольно-оценочные средства (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ), адаптированные для таких обучающихся, которые позволяют оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АПОП СПО. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену/зачету и т.д.) доводятся до сведения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестации) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

* + - 1. общих условий:
* допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);
* пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;
* обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.
  + - 1. специальных условий:
* исходя его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление в учебную часть о необходимости создания для него специальных условий при проведении зачетов/экзаменов, исходя из его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов – работодателей.

Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»

В рамках АПОП СПО реализуется дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ локальным нормативным актом техникума1. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации дисциплины «Физическая культура» техникум предусматривает дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от нозологической категории и видов нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.).

* 1. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Практика является обязательным разделом АПОП СПО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АПОП ППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии ФГОС СПО по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.**

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» самостоятельно2.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению ОО для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик осуществляются дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом ОО учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда3.

При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н4.

1 Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

2 П. 5.1. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06- 2023).

3 П. 5.2. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06- 2023).

4 Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

Специальные рабочие места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, а также для группы таких обучающихся, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности1.

1 П.2 приказа Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** является обязательной и осуществляется после освоения АПОП СПО в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится ОО в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО1 и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в разделе 6 АПОП СПО. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации2.

Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формами государственной итоговой аттестации по АПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** являются защита выпускной квалификационной работы. В соответствии с ФГОС СПО для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ, осваивающих АПОП ППССЗ выпускная квалификационная работа выполняется в форме защиты выпускной квалификационной работы, (дипломный проект и демонстрационный экзамен). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы ОО определяет самостоятельно с учетом АПОП ППССЗ.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года).

2 Раздел 4 «Структура адаптированной образовательной программы» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

**Раздел 9. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Формой государственной итоговой аттестации по специальности является защита выпускной квалификационной работы, (дипломный проект и демонстрационный экзамен). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации, проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФГОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

1. [↑](#footnote-ref-2)