КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"КРАСНОЯРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Квалификация

специалист по земельно-имущественным отношениям

Форма обучения – очная

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

основное общее - срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

среднее общее - срок получения СПО по ППССЗ 1 год 10 месяцев

Красноярск, 2022 г.

Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** № 486 от 12 мая 2014 года и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012

 № 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

**Организация-разработчик:** краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Красноярский строительный техникум" (КГБПОУ "Красноярский строительный техникум").

Разработчики:

Шаталова Л. Н. – заместитель директора по учебной работе Красноярского строительного техникума

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета техникума протокол № 1 от " 01"сентября 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АПОП СПО) для обучающихся – это учебно-методический документ рекомендательного характера, предназначенный для составления и реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АПОП СПО обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

АПОП СПО разработана краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский строительный техникум» в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья:

1. Лиц с особенностями психофизического развития – обучающиеся, у которых имеются физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

Основные задачи разработки и реализации АПОП СПО:

* 1. Обеспечение готовности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к выполнению всех обобщенных трудовых функций профессионального при выполнении работ, в том числе по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, указанных в приложении № 1 ФГОС СПО.
	2. Оказание методической помощи преподавателям профессионального цикла в подготовке наиболее одаренных обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к успешному участию в чемпионатах международного движения.
	3. Подготовка выпускников к прохождению процедуры независимой оценки квалификаций.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуется в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский строительный техникум»:

- в инклюзивных группах (совместно с другими обучающимися).

В АПОП СПО входит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, посредством которых определяется объем и содержание образования по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АПОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

* + общеобразовательного;
	+ общего гуманитарного и социально-экономического;
	+ математического и общего естественно-научного;
	+ общепрофессионального;
	+ профессионального;
	+ учебная практика;
	+ производственная практика (по профилю специальности);
	+ производственная практика (преддипломная);
	+ промежуточную и государственную итоговую аттестацию

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая адаптированная профессиональная образовательная программа (далее АПОП) по специальности среднего профессионального образования **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12 мая 204 года № 486 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2014 г., регистрационный № 32885) (далее – ФГОС СПО).

АПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** и настоящей АПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки АПОП СПО:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
* Приказ Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г .№ 68 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50136);
* Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказам Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15января 2015 г., регистрационный № 35545)(далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 05.05.2022 № 311);
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N р-42 Об утверждении методических рекомендаций О проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена
* Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся"( вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 224 н «Об утверждении профессионального стандарта «16.008 Специалист по эксплуатации наружных газопроводов низкого давления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2014 г.,регистрационный № 32443), с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13января 2017 г., регистрационный № 45230);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 242 н «Об утверждении профессионального стандарта «16.010 Специалист по эксплуатации элементов оборудования домовых систем газоснабжения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 июня 2014 г., регистрационный № 32564), с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13января 2017 г., регистрационный № 45230);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 237 н «Об утверждении профессионального стандарта «16.012 Специалист по эксплуатации котлов на газообразном, жидком топливе и электронагреве» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2014 г., регистрационный № 32374), с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13января2017 г., регистрационный № 45230);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 г. № 516 н «Об утверждении профессионального стандарта «16.025 Организатор строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2017 г. № 47442), с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 12 сентября 2017 г. № 671 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3октября 2017 г., регистрационный № 48407);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 943 н «Об утверждении профессионального стандарта «16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2014 г. № 35301).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АПОП

В АПОП СПО используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Используемые сокращения:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОО – образовательная организация;

АПОП СПО - адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СК – специальные компетенции;

АД – адаптационная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП - производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

2. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# Нормативно-правовое обеспечение АПОП специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** базовой подготовки (далее - ППССЗ) разработана КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» (далее – Техникум) самостоятельно с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом требований работодателей.

**2.2. Общая характеристика АПОП**

Срок освоения АПОП СПО

Сроки получения СПО по ППССЗ по специальности **21.02.05 Земельно- имущественные отношения** базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Формы обучения: очная.

Адаптированная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 3690 часа из них:

часов обучения по учебным циклам 3186 часов

в том числе обязательные учебные занятия – 2124 часа;

в том числе самостоятельная работа – 1062 часа;

учебная практика – 180 часов;

производственная практика (по профилю специальности) – 180 часов;

производственная практика (преддипломная практика) – 144 часа;

промежуточная аттестация – 3 недели;

Государственная итоговая аттестация – 6 недель.

Объем часов максимальной учебной нагрузки обучающихся, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ составляет 972 часа.

Срок освоения ППССЗ и присваиваемая квалификация

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования,необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификациибазовой подготовки | Срок получения СПО поППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения |
| Основное общее образование | Специалист поземельно-имущественнымотношениям | 2 года 10 месяцев |
| Среднее общее образование | 1 год10 месяцев |

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения:

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циклы | на базе среднего общего образования | на базе основного общего образования |
| Обучение по учебным циклам | 59 нед. | 98 нед. |
| Учебная практика | 10 нед. | 10 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 3 нед. | 5 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. | 6 нед. |
| Каникулы | 13 нед. | 24 нед. |
| Итого | 95 нед. | 147 нед. |

ППССЗ обновляется ежегодно в части содержания учебного плана, состава и содержания программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов.

* 1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников:**

**2.3.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

 Область профессиональной деятельности выпускников:

- управление земельно-имущественным комплексом;

- осуществление кадастровых отношений;

- картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;

- определение стоимости недвижимого имущества.

**2.3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- земельно-имущественный комплекс;

- процесс кадастровых отношений;

- технология картографо-геодезического сопровождения земельно- имущественных отношений;

- технология определения стоимости недвижимого имущества.

**2.3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки готовится к следующим видам деятельности:

- управление земельно-имущественным комплексом;

- осуществление кадастровых отношений;

- картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;

- определение стоимости недвижимого имущества.

# 2.4 Требования ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Социально-педагогическая сущность и назначение современного образования заключаются в обеспечении максимальной личностной направленности, вариативности, дифференциации и индивидуализации. В этой связи ППССЗ обеспечивает формирование социальной и профессиональной компетентности, мобильности, умения делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, осознавать и отстаивать гражданскую позицию, раскрытие индивидуальных способностей обучающихся, а также сформированность личностных профессионально значимых качеств: психосоциальная компетентность, позитивное общение, эмпатия (чуткое, доброе отношение к миру и окружающим людям), продуктивное взаимодействие, самостоятельность в принятии решений, способность решать проблемные ситуации, критическое и творческое мышление.

2.4.1. Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями (Таблица 2), включающими в себя способность:

Общие компетенции

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| ОК 3. | Организовать свою собственную деятельность, определяя методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 9. | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. |
| ОК10. | Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. |

Результатом освоения ППССЗ являются сформированные профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности (Таблица 3).

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональныхкомпетенций |
| **ВПД 1** | **Управление земельно-имущественным комплексом** |
| ПК 1.1. | Составлять земельный баланс района. |
| ПК 1.2. | Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. |
| ПК 1.3. | Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества. |
| ПК 1.4. | Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. |
| ПК 1.5. | Осуществлять мониторинг земель территории. |
| **ВПД 2** | **Осуществление кадастровых отношений** |
| ПК 2.1. | Выполнять комплекс кадастровых процедур. |
| ПК 2.2. | Определять кадастровую стоимость земель. |
| ПК 2.3. | Выполнять кадастровую съемку. |
| ПК 2.4. | Осуществлять кадастровый и технический учет объекта недвижимости. |
| ПК 2.5. | Формировать кадастровое дело. |
| **ВПД 3** | **Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** |
| ПК 3.1. | Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавая графические материалы. |
| ПК 3.2. | Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ. |
| ПК 3.3. | Использовать в практической деятельности геоинформационные системы. |
| ПК 3.4. | Определять координаты границ земельных участков и вычислять площади. |
| ПК 3.5. | Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов |
| **ВПД 4** | **Определение стоимости недвижимого имущества** |
| ПК 4.1. | Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. |
| ПК 4.2. | Производить расчеты по оценке объекта оценки на основании применимых подходов и методов оценки. |
| ПК 4.3. | Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки. |
| ПК 4.4. | Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. |
| ПК 4.5. | Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией. |
| ПК 4.6. | Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области. |

2.5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Учебный план регламентирует порядок реализации АПОП по специальности, в том числе реализацию ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального АПОП:

* объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам,
* перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
* последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* распределение по годам обучения и семестрам промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
* объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
* форму государственной итоговой аттестации;
* объем каникул по годам обучения.

Учебный план для реализации АПОП СПО разрабатывается на основе основной профессиональной образовательной программы по специальности **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо учебных дисциплин или профессиональных модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

При формировании учебного плана учтены следующие нормативы:

обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении АПОП включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей; объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении АПОП составляет 36 академических часов в неделю.

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки используются в полном объеме.

Вариативная часть распределена в соответствии с потребностями работодателей.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля знаний обучающихся: экзамен (в том числе комплексный), зачет, дифференцированный зачет, контрольная работа. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» самостоятельно. При этом необходимо учитывать, что все учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, представленные в учебном плане, за каждый реализуемый семестр должны иметь промежуточную аттестацию. Завершающей формой контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу является экзамен или зачет. Итоговой формой аттестации по профессиональному модулю в последнем семестре его изучения является экзамен (квалификационный).

Промежуточная аттестация организована концентрировано.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация каждый семестр не планируется.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к нему не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов 10 (без учета зачетов по физической культуре).

При разработке общеобразовательного цикла учебного плана учтено следующее:

* объемы учебного времени на изучение базовых и профильных общеобразовательных дисциплин скорректированы с учетом значимости этих дисциплин для овладения профессией;

- формы промежуточной аттестации учебных дисциплин -

дифференцированный зачет или экзамен.

* по «Физической культуре» - зачет в первом семестре, дифференцированный зачет - по окончании освоения дисциплины;
* экзамены проводятся по русскому языку, математике, литературе, а так же по профильной дисциплине физике. По русскому языку и математике - в письменной форме, по литературе и физике - в устной.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект и демонстрационный экзамен). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППССЗ.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели - занятия группируются парами.

2.5.2 Распределение вариативной части

Вариативная часть (972 час.) используется для возможности расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования:

* формирование нового содержания по учебным дисциплинам:
* Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 56 часов
* ОП.02 Экономика организации - 42 час.;
* ОП.04. Основы менеджмента и маркетинга - 36 час.;
* ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности - 20 час.;
* ОП.07. Бухгалтерский учет и налогообложение - 100 час.;
* ОП.08. Финансы, денежное обращение и кредит - 37 час.;
* ОП.09. Экономический анализ - 20 час.;
* дополнительных знаний, умений, практического опыта по ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом - 100 часов;
* по ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений - 100 часов;
* по ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений - 73 часа;
* по ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества - 63 часа;

дисциплинам:

* ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи - 66 час.
* ОП.11. Земельное право - 78 часов;
* ОП.12. Основы предпринимательства - 90 часов;
* ОП.13. Жилищное право - 84 часа.

Перечень адаптированных дисциплин определяется КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» самостоятельно, исходя из конкретной ситуации, психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Рабочие программы адаптационных дисциплин, входящие в адаптационный учебный цикл, составляются в том же формате, что и все рабочие программы других учебных дисциплин.

В рамках АПОП ППССЗ должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» устанавливает самостоятельно

2.5.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы разработаны по каждой учебной дисциплине на основании ФГОС по специальности с учетом примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописаны в рабочей программе согласно учебному плану.

В рабочей программе конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Утвержденная рабочая программа хранится в методическом кабинете техникума.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и утверждены заместителем директора по учебной работе.

2.5.5 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются по каждому профессиональному модулю на основании ФГОС по специальности самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовые нагрузки на все виды учебной деятельности и все виды практик прописываются в рабочей программе профессионального модуля согласно учебному плану.

Рабочая программа профессионального модуля соответствует требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (профессиональными (ПК) и общими (ОК).

Профессиональные модули в плане учебного процесса по реализации АПОП ППССЗ представлены междисциплинарными курсами, учебной и производственной практиками, направленными на освоение каждого основного вида деятельности. Конкретное распределение времени на учебную и производственную практики (по профилю специальности и преддипломная) определяется КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» самостоятельно в рамках профессиональных модулей образовательной программы по специальности и осуществляется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

В рабочей программе профессионального модуля конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, приводятся данные о видах работ учебной и производственных практик. Утвержденная рабочая программа профессионального модуля хранится в методическом кабинете техникума.

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и утверждены заместителем директора по учебной работе.

2.5.6. Программы учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС СПО по специальности раздел основной образовательной программы СПО «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В техникуме предусмотрено прохождение трех видов практики: учебная, производственная и преддипломная.

Учебная практика

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках модулей АПОП СПО по видам профессиональной деятельности для освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учетная практика проводится в соответствии с учебном планом, согласно графику учебного процесса. Учебная практика студентов проводится на базе учебного заведения.

Продолжительность рабочего дня для студентов во время учебной практики составляет 36 академических часов в неделю. Программы учебной практики по специальности **21.02.05 Земельно - имущественные отношения** базовый уровень подготовки разработаны в соответствии с локальным актом техникума Положения о практической подготовке.

Производственная и преддипломная практики

Производственная (по профилю специальности) и преддипломная практики проводится на предприятиях отрасли, предприятиях, направление деятельности которых, соответствует содержанию конкретного модуля.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, преддипломная - приобретение практического опыта по специальности.

Содержание профессиональной практики определяет Программа профессионального модуля и Программа производственной (по профилю специальности) и преддипломной практики по специальности.

В результате прохождения производственной практики, реализуемой в рамках ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом обучающиеся приобретают опыт:

- составления земельного баланса района;

- подготовки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

- подготовки предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества;

- участия в проектировании и анализе социально-экономического развития территории;

- осуществления мониторинга земель территории.

В период прохождения производственной практики, реализуемой в рамках ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений студенты приобретают практические навыки:

- выполнения комплекса кадастровых процедур;

- определения кадастровой стоимости земель;

- выполнения кадастровую съемку;

-осуществления кадастрового и технического учета объекта недвижимости;

- формирования кадастрового дела.

 В период прохождения производственной практики, реализуемой в рамках ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений обучающиеся приобретают опыт:

- выполнения работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавая графические материалы;

- использования государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографо-геодезических работ;

- использования в практической деятельности геоинформационных систем;

- определения координат границ земельных участков и вычисления площадей;

- выполнения поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов.

В период прохождения производственной практики, реализуемой в рамках ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества отношений студенты приобретают практические навыки:

- осуществления сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах;

- производства расчетов по оценке объекта оценки на основании применимых подходов и методов оценки;

- обобщения результатов, полученных подходами, и подачи обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;

-расчета сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками;

классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией;

- оформления оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Процедура проведения практики и оценка результатов практики

проводится в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

**Раздел 3. Условия реализации образовательной программы**

**3.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение реализации АПОП ППССЗ отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности **21.02.05 Земельно - имущественные отношения**, а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

* + - * организации безбарьерной архитектурной среды «Красноярского строительного техникума»;
			* организации рабочего места обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

Требования к организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации

Вся территория «Красноярского строительного техникума» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа с учетом требований СП 42.133301 (СНиП 2.07.01-89\*). Коммуникационные пути стыкуются с внешними (общегородскими) транспортными и пешеходными коммуникациями. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечена доступность путей движения, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, контрастная окраска дверей и лестниц, наличие средств информационно-навигационной поддержки.

Создание безбарьерной среды в «Красноярском строительном техникуме» учитывает в первую очередь потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, т.к. будучи доступным для вышеуказанной категории обучающихся, пространство становится комфортным и безбарьерным и для обучающихся других нозологических категорий.

На прилегающей территории «Красноярского строительного техникума» выделены места для парковки автотранспортных средств обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, максимально приближенные к входу в здание, оборудованному для доступа маломобильной группы населения (далее – МГН)2.

Входная площадка при входах в здания «Красноярского строительного техникума», доступных МГН, имеет навес и водоотвод. Двери на входах и в здании прозрачные (т.е. имеют смотровые панели). На прозрачных полотнах дверей предусмотрена яркая контрастная маркировка. Дополнительно к турникетам предусмотрен боковой проход.

Предусмотрены необходимые памятки для работников (КПП, гардероб, столовая, обслуживающий персонал) по правилам взаимодействия и оказания помощи обучающимся с ОВЗ.

Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания3. Предусмотрены расположение лестничных маршей, их ступеней и поручней, дверей и дверных проемов4, наличие и расположение пандусов, подъемных платформ и лифтов5. Установлены подъемные платформы с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата, в т. ч. на креслах-колясках.

Уточнена ширина пути движения в коридорах, т.к. при движении обучающемуся на кресле-коляске по коридору следует обеспечить минимальное пространство для поворота и разворота, подходы к различному оборудованию и мебели в кабинетах6.

Информационные средства соответствуют требованиям ГОСТ Р 516717, а также учтены требования НПБ 1045. Освещенность помещений и в помещении столовой для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусмотрена своя непроходная зона. Часть посадочных мест организована с учетом специфических требований детей с ОВЗ. Столы имеют конструкцию, позволяющую свободно подъезжать обучающемуся на кресле-коляске. Стулья удобные; имеют простую устойчивую конструкцию.

Покрытие пола в помещениях обеденных залов прочные, твердые, нескользкие и без перепадов. Учет доступности помещения буфетов и столовых для обучающихся нозологических категорий предусматривает звуковые, обонятельные (растения) и тактильные ориентиры, и ясное логически обоснованное и прямолинейное расположение столов, достаточную ширину проходов и хорошую освещенность.

В физкультурном зале предусмотрена: «мягкая стена», безопасная зона зрительских мест для обучающихся на креслах-колясках. Зона рассчитана не менее чем на 2-3 места. В раздевальных физкультурного зала устроена изолированная раздевальная комната. Раздевальные специально оборудованные универсальные санузлы и душевые кабины. Для спортивных игр обучающихся с нарушениями зрения поверхность пола идеально ровная и гладкая, границы площадок для игр обозначаются рельефными наклеивающимися полосами.

В актовом зале предусмотрены места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и их расположение. В актовых залах, оборудованных стульями или скамьями, имеются сиденья с подлокотниками, из расчета – не менее один стул с подлокотником на пять стульев без подлокотников. Перед сценой в первом ряду, а также в центре зала или по его бокам предусмотрены индивидуально освещаемые площадки для размещения при необходимости переводчиков жестового языка. В актовом зале «Красноярского строительного техникума» предусмотрены места для инвалидов на креслах-колясках из расчета: в зале на 50-150 мест – 3-5 мест.

Предельно допустимое расстояние от наиболее удаленной точки помещения с пребыванием обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ до двери в пожаробезопасную зону в пределах досягаемости за необходимое время эвакуации. Пожаробезопасные зоны предусмотрена вблизи вертикальных коммуникаций. Пожаробезопасная зона отделена от других помещений и примыкающих коридоров противопожарными преградами, имеющими определенные пределы огнестойкости. Конструкции противопожарных зон класса КО (непожароопасные), а материалы отделки и покрытий должны соответствовать требованиям 6.25 СНиП 21-019.

Посадочные места (столы) для инвалидов в залах столовых расположены вблизи от эвакуационного выхода, но в непроходной зоне. Двери в пожаробезопасную зону с противопожарными самозакрывающимися с уплотнениями в притворах. Пожаробезопасная зона незадымляемая.

1. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*.
2. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (с Изменением № 1).
3. СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп».
4. ГОСТ Р 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования», разработан по [федеральной комплексной программе «Социальная поддержка инвалидов»,](http://docs.cntd.ru/document/9010375) утвержденной [Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 59.](http://docs.cntd.ru/document/9010375)
5. Ст. 89. «Требования пожарной безопасности к эвакуационным путям, эвакуационным и аварийным выходам» Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
6. Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации
7. последствий стихийных бедствий от 20 июня 2003 года № 323 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях» (НПБ 104- 03)» (с изменениями на 7 февраля 2008 года).
8. СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования (с Изменением N 1)
9. СНиП 21-01-97\* «Пожарная безопасность зданий и сооружений», принят и введен в действие с 1 января

1998 г. постановлением Минстроя России от 13.02.97 г. № 18-7 (с Изменениями № 1, 2 принятыми постановлениями Госстроя России от 3 июня 1999 г. № 41 и от 19 июля 2002 г. № 90 и введенными в действие с 1 июля 1999 г. и 1 июля 2002 г. соответственно).

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом.

Материально-техническое обеспечение реализации АПОП ППССЗ отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности **21.02.05 Земельно - имущественные отношения**, а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации рабочего места обучающихся с ОВЗ;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: а) библиотеку с читальным залом; б) компьютерные классы; в) учебные кабинеты и лаборатории; г) спортивный зал.

Для реализации АПОП СПО имеются: компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы всех групп одновременно; компьютерные мультимедийные проекторы для проведения лекционных занятий и другая техника для презентаций учебного материала.

Все стационарные рабочие места объединены в единую компьютерную сеть с возможностью доступа к внутренним образовательным и информационным ресурсам техникума. Со всех стационарных компьютеров имеется доступ в сеть Internet. Во время аудиторных занятий и на самостоятельной подготовке студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ.

Все стационарные компьютеры удовлетворяют современным требованиям и позволяют запускать все необходимое для обучения программное обеспечение. Все программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано в рамках коммерческих или академических учебных программ. На компьютерах установлены операционные системы Windows.

**3.1.1. Специальные помещения** представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: а) библиотеку с читальным залом; б) компьютерные классы; в) учебные кабинеты и лаборатории; г) спортивный зал.

Перечень кабинетов/лабораторий используемых для организации учебного процесса по АПОП.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе **21.02.05 Земельно- имущественные отношения** (базовой подготовки).

Для реализации АПОП СПО имеются: компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы всех групп одновременно; компьютерные мультимедийные проекторы для проведения лекционных занятий и другая техника для презентаций учебного материала.

Все стационарные рабочие места объединены в единую компьютерную сеть с возможностью доступа к внутренним образовательным и информационным ресурсам техникума. Со всех стационарных компьютеров имеется доступ в сеть Internet. Во время аудиторных занятий и на самостоятельной подготовке студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internetдля выполнения заданий и проведения исследовательских работ. Все стационарные компьютеры удовлетворяют современным требованиям и позволяют запускать все необходимое для обучения программное обеспечение. Все программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано в рамках коммерческих или академических учебных программ. На компьютерах установлены операционные системы Windows.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование в соответствии с ФГОС СПО |
|  | **КАБИНЕТЫ** |
| 1. | Гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 2. | Иностранного языка |
| 3. | Математики |
| 4. | Информационных технологий в профессиональной деятельности |
| 5. | Экономики организации |
| 6. | Статистики |
| 7. | Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита |
| 8. | Документационного обеспечения управления |
| 9. | Правового обеспечения профессиональной деятельности |
| 10. | Менеджмента |
| 11. | Маркетинга |
| 12. | Финансов, денежного обращения и кредита |
| 13. | Безопасности жизнедеятельности |
| 14. | Междисциплинарных курсов |
|  | **ЛАБОРАТОРИИ:** |
| 15. | компьютеризации профессиональной деятельности; |
| 16. | геодезии |
|  | **ПОЛИГОНЫ** |
| 17. | Учебный геодезический полигон |
|  | **СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС** |
| 18. | Спортивный зал |
| 19. | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| 20. | Стрелковый тир (электронный) |
|  | **ЗАЛЫ** |
| 21. | Актовый зал |
| 22. | Библиотека  |
| 23. | Читальный зал с выходом в Интернет |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | ОГСЭ.01 Основы философии | **Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**посадочные места обучающихся (стол 18 шт., стул 32 шт.); рабочее место преподавателя (стол, стул); доска меловая, стеллаж 2, ноутбук с лицензионным ПО |
| 2 | ОГСЭ.02 История | **Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**посадочные места обучающихся (стол 15 шт., стул 26шт.); рабочее место преподавателя (стол, стул); доска меловая; ноутбук с лицензионным ПО |
| 3 | ОГСЭ.03 Иностранный язык | **Кабинет «Иностранного языка»**рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (стол–12 шт., стул–22 шт.),шкаф, доска меловая, комплект учебно-методической документации и комплект средств обучения: учебники (по количеству обучающихся в группе); словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе); методическая литература для преподавателя, обучающихся. |
| **Кабинет «Иностранного языка»**рабочее место преподавателя (стол, стул), посадочные места обучающихся (стол 14 шт., стул 28 шт.), стеллаж, учебная доска; комплект учебно-методической документации и комплект средств обучения: учебники (по количеству обучающихся в группе); словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе); методическая литература для преподавателя, обучающихся. |
| 4 | ОГСЭ.04 Физическая культура | **Спорт зал**Скамья гимнастическая 6 шт., щит баскетбольный 2 шт., кольцо баскетбольное 2 шт., турник 2 шт., стойка волейбольная 2 шт., сетка волейбольная 1 шт., набивные мячи 6 шт., гимнастические маты 8 шт., эстафетные палочки 10 шт., гимнастические палки 50 шт., гимнастические конусы 10 шт. |
| **Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий** |
| 5 | ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | **Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**Доска маркерная, стол ученический 15 шт., стул 26шт.; Стол компьютерный 1 шт., стул компьютерный 1 шт. компьютер 1 шт., проектор 1 шт., колонки компьютерные 1 шт., полки книжные 10 шт., интерактивная доска, Комплект учебно-методической документации |
| 6 | ЕН.01 Математика | **Кабинет «Математики»**стол преподавателя, стул стандарт, доска меловая, стул ученический 30 шт., стол ученический 2-х местный 15шт. Стенды по темам: «Дифференцирование и интегрирование функций одной переменной (формулы и правила)»; плакаты по темам: «Комплексные числа и действия над ними», «Матрицы и операции над ними», «Числовые множества иоперации над ними», «Вероятность события», «Теоремы сложения и умножения вероятностей», «Случайные величины и их характеристики», «Линейное программирование», «Формулы прямоугольников и трапеций для численного интегрирования». Компьютер, экран, проектор |
| 7 | ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности | **Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»**стол преподавателя, стул стандарт, компьютером с лицензионным ПО, кресло с пипитером 30 шт., стол компьютерный 11 шт., полка книжная, стеллаж, компьютеры с лицензионным ПО 12 шт., интерактивная доска (SMARTBoard), проектор (TOSHIBATDP-S35) |
| **Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»**Стол преподавателя, стул стандарт, доска маркерная, стол компьютерный 8 шт., парта 4 шт., стул 15 шт., стеллаж, компьютеры с лицензионным ПО 9 шт., плакаты, стенды |
| 8 | ЕН.03 Экологические основы природопользования | **Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**Стол преподавателя, стул стандарт, доска меловая, стул ученический 28 шт., стол ученический 2-х местный 14шт., полки книжные 3 шт. |
| 9 | ОП.01 Основы экономической теории | **Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**посадочные места обучающихся (стол 18 шт., стул 32 шт.); рабочее место преподавателя (стол, стул); доска меловая, стеллаж 2, ноутбук с лицензионным ПО |
| 10 | ОП.02 Экономика организации | **Кабинет «Экономики организации»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место обучающихся (стол 14 шт., стул 28 шт.)доска меловая, наглядные материалы*,* компьютер, проектор, экран. |
| 11 | ОП.03 Статистика | **Кабинет «Статистики»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место обучающихся (стол 14 шт., стул 28 шт.) доска меловая, наглядные материалы,. комплект учебно-методической документации, компьютер, проектор, экран |
| 12 | ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга | **Кабинет «Менеджмента»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место обучающихся (стол 17 шт., стул 34 шт.); доска меловая, наглядные пособия; комплект учебно-методической документации, компьютер |
| 13 | ОП.05 Документационное обеспечение управления | **Кабинет «Документационного обеспечения управления»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место обучающихся (стол 13 шт., стул 26 шт.); доска меловая, компьютер |
| 14 | ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**посадочные места обучающихся (стол 18 шт., стул 32 шт.); рабочее место преподавателя (стол, стул); доска меловая, стеллаж 2, ноутбук с лицензионным ПО |
| 15 | ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение | **Кабинет «Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место обучающихся (стол 13 шт., стул 26 шт.); наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.); комплект учебно-методической документации; компьютер |
| 16 | ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит | **Кабинет «Финансов, денежного обращения и кредита»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место обучающихся (стол 14 шт., стул 28 шт.)доска меловая, наглядные материалы*,* компьютер, проектор, экран. |
| 17 | ОП.09 Экономический анализ | **Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**посадочные места обучающихся (стол 18 шт., стул 32 шт.); рабочее место преподавателя (стол, стул); доска меловая, стеллаж 2, ноутбук с лицензионным ПО |
| 18 | ОП.10 Безопасность жизнедеятельности | **Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**доска меловая, рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место обучающихся (стол 12 шт., стул 24 шт.), шкаф, технические средства: ноутбук, проектор; общевойсковой защитный комплект (5шт); противогазы фильтрующие (30шт); винтовки пневматические МР-512 (5шт); измеритель мощности дозы (ренгинометр) ДП-5В (15 шт); ММГ АК74(макет автомата) (2шт); индикатор радиоактивности «Радэкс» (3шт). войсковой прибор химической разведки (ВПХР) (10 шт); комплект дозиметров ДП-24 (1шт). Комплект плакатов: -основы воинской службы; РСЧС и Гражданская оборона; огневая подготовка; оружия массового поражения; гопкалитовый патрон; изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном; респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9,10,11); комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»; Медицинская аптечка (ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические Дитерихса)). Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий Максим 2; Образцы средств индивидуальной защиты. Огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные); измерительные приборы и оборудование: гигрометр, психрометр, люксметр; комплект учебно-методической документации, электронный стрелковый тренажер |
| 19 | ОП.11 Земельное право | **Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**посадочные места обучающихся (стол 18 шт., стул 32 шт.); рабочее место преподавателя (стол, стул); доска меловая, стеллаж 2, ноутбук с лицензионным ПО |
| 20 | ОП.12 Основы предпринимательства | **Кабинет «Маркетинга»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место обучающихся (стол 17 шт., стул 34 шт.); доска меловая, наглядные пособия; комплект учебно-методической документации, компьютер |
| 21 | ОП.13 Жилищное право  | **Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**посадочные места обучающихся (стол 18 шт., стул 32 шт.); рабочее место преподавателя (стол, стул); доска меловая, стеллаж 2, ноутбук с лицензионным ПО |
| 22 | **ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом** |
|  | МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом | **Кабинет «Междисциплинарных курсов»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место студента (стол 13 шт., стул 26 шт.)учебно-наглядные пособия (плакаты), ноутбук |
| УП.01.01 | **Кабинет «Междисциплинарных курсов»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место студента (стол 13 шт., стул 26 шт.)учебно-наглядные пособия (плакаты), ноутбук |
| ПП.01.01 | ООО «КрасСиаб» |
| ООО «Профи» |
| 23 | **ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений** |
|  | МДК.02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель | **Кабинет «Междисциплинарных курсов»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место студента (стол 13 шт., стул 26 шт.)учебно-наглядные пособия (плакаты), ноутбук |
| УП.02.01 | **Лаборатория «Геодезия»**оптические и электронные теодолиты, оптические и электронные нивелиры, тахеометры, спутниковые навигационные системы, компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки геодезических измерений, проектор, экран.масштабные линейки, штативы, вешки, марки, колья, рейки |
| **Лаборатория «Компьютеризации профессиональной деятельности»**рабочие места студентов (стол 12 шт, стул 24 шт.) студентов, рабочее место преподавателя; демонстрационные пособия и модели, учебная доска; технические средства обучения: компьютеры; проектор; экран |
| ПП.02.01 | ООО «КрасСиаб» |
| ООО «Профи» |
| ООО «Сибирьпартнерстрой» |
| 24 | **ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** |
|  | МДК.03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения |
| Раздел 1 Геодезия с основами картографии | **Кабинет «Междисциплинарных курсов»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место студента (стол 13 шт., стул 26 шт.) учебно-наглядные пособия (плакаты), персональный компьютер  |
| **Лаборатория «Геодезия»**оптические и электронные теодолиты, оптические и электронные нивелиры, тахеометры, спутниковые навигационные системы, компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки геодезических измерений, проектор, экран.масштабные линейки, штативы, вешки, марки, колья, рейки  |
| Раздел 2 Картографическое черчение | **Кабинет «Междисциплинарных курсов»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место студента (стол 13 шт., стул 26 шт.)учебно-наглядные пособия (плакаты), персональный компьютер  |
| **Лаборатория «Компьютеризации профессиональной деятельности»**рабочие места студентов (стол 12 шт., стул 24 шт.) студентов, рабочее место преподавателя; демонстрационные пособия и модели, учебная доска; технические средства обучения: компьютеры; проектор; экран |
| УП.03.01 | **Лаборатория «Геодезия»**оптические и электронные теодолиты, оптические и электронные нивелиры, тахеометры, спутниковые навигационные системы, компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки геодезических измерений, проектор, экран.масштабные линейки, штативы, вешки, марки, колья, рейки |
| **Лаборатория «Компьютеризации профессиональной деятельности»**рабочие места студентов (стол 12 шт, стул 24 шт.) студентов, рабочее место преподавателя; демонстрационные пособия и модели, учебная доска; технические средства: компьютеры; проектор; экран |
| ПП.03.01 | ООО «КрасСиаб» |
| ООО «Профи» |
| ООО «Сибирьпартнерстрой» |
| ООО «Сервистехстрой» |
| ООО «ЗемЛесПроект» |
| ООО «Константа» |
| 25 | **ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества** |
|  | МДК.04.01 Оценка недвижимого имущества | **Кабинет «Междисциплинарных курсов»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место студента (стол 13 шт., стул 26 шт.)учебно-наглядные пособия (плакаты), ноутбук |
| УП.04.01 | **Кабинет «Междисциплинарных курсов»**рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочее место студента (стол 13 шт., стул 26 шт.)учебно-наглядные пособия (плакаты), ноутбук |
| ПП.04.01 | ООО «КрасСиаб» |
| ООО «Профи» |
| ООО «Сервистехстрой» |
|  | **Библиотека, читальный зал** с выходом в сеть Интернет, Стол преподавателя 1шт., стул ученический 42 шт., стол ученический 21шт., трибуна 1 шт., плакаты, компьютеры для работы 6 шт., компьютер для лекций, проектор. Библиотечный фонд 33350 экземпляров |
|  | **Актовый зал** |
| Помещения для самостоятельной работы (в случаях, если указанные помещения не являются специализированными для конкретных дисциплин (модулей), курсов, практик) указываются в отдельной строке. | **Кабинет самостоятельной работы**Стол преподавателя 1шт., стул стандарт 1 шт., доска классная 1 шт., стол компьютерный 12 шт., кресло престиж 12 шт., шкаф 1 шт., компьютеры 12 шт., , проектор - 1 шт., парты 10 шт., стулья 20 шт. |

**3.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области проектирования, строительства, эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**3.2. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

**3.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы[[1]](#footnote-2)**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Раздел 4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на:

* получение профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;
* получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
* участие в управлении ОО, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» обеспечивает вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по реабилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся1.

КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» создает комплексное сопровождение (индивидуальную поддержку) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, учитывая рекомендации федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК2. Направления и формы сопровождения коррелируются со структурой образовательного процесса, его целями и формами, содержанием, методами, имеют комплексный характер:

* организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в условиях реализации инклюзивного обучения;
* психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
* медико-оздоровительное либо профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;
* социально-педагогическое сопровождение содействует в решении вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

1 Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

2 Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с

«Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающему их адаптированную диагностико- консультационную, психолого-педагогическую и медико-оздоровительную (профилактически-оздоровительную) поддержку реализуется в рамках:

* планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ стоят на учете по месту жительства, оказания при необходимости доврачебной и профилактической помощи фельдшером медицинского пункта образовательной организации, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;
* адресных воздействий тьютора на обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях, в ходе практики, в ходе проведения плановых мероприятий;
* взаимодействия тьютора и родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ согласно их обращениям и актуальным потребностям;
* дифференцированного разнонозологического подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;
* ведения индивидуальных портфолио обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по следующим актуальным разделам:

а) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ);

б) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально- педагогического сопровождения обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, освоенных ими социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

в) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется волонтерское движение среди обучающихся и педагогов- профессионалов, которое способствует социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность1.

В КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» осуществляется проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

1 Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с

«Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной организации ведется сопровождение в форме индивидуальных консультаций по освоению АПОП, есть кабинет, где педагог-психолог и социальный педагог также могут проводить с ними тренинги по следующим направлениям:

* эффективная межличностная коммуникабельность обучающихся;
* обучение навыкам самоконтроля;
* развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;
* обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;
* формирование лидерского потенциала;
* повышение самооценки личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация психологической помощи строится согласно направлениям:

а) консультация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с психологическими проблемами;

б) организация семинаров и бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

 **Раздел 5. Система контроля и оценки результатов освоения АПОП СПО**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.05 Земельно - имущественные отношения** оценка качества освоения обучающимися АОПОП ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ осуществляется входной контроль с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательная организация создает фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе1. Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС), разработанные по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю (МДК) соответственно, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС СПО.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются ОО и педагогическим коллективом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода2.

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

2 Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка их учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. То есть текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; рекомендаций ПМПК; здоровье сберегающих технологий; определяется преподавателем, ведущим дисциплину, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, самостоятельной, практической и контрольной работ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных АОПОП СПО. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую (семестровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по учебным предметам, курсу по итогам семестра/полугодия, а также промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов промежуточных аттестаций по семестрам/полугодиям.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов (дифференцированных зачетов) и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление ОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, при необходимости в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются контрольно-оценочные средства (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ), адаптированные для таких обучающихся, которые позволяют оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АПОП СПО. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену/зачету и т.д.) доводятся до сведения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестации) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

* + - 1. общих условий:
* допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);
* пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;
* обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.
	+ - 1. специальных условий:
* исходя его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление в учебную часть о необходимости создания для него специальных условий при проведении зачетов/экзаменов, исходя из его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов – работодателей.

Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»

В рамках АПОП СПО реализуется дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ локальным нормативным актом техникума1. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации дисциплины «Физическая культура» техникум предусматривает дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от нозологической категории и видов нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Практика является обязательным разделом АПОП СПО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АПОП ППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии ФГОС СПО по специальности **21.02.05 Земельно - имущественные отношения.**

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются КГБПОУ «Красноярский строительный техникум» самостоятельно2.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению ОО для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик осуществляются дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом ОО учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда3.

При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н4.

1 Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

2 П. 5.1. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06- 2023).

3 П. 5.2. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06- 2023).

4 Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

Специальные рабочие места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, а также для группы таких обучающихся, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности1.

1 П.2 приказа Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности **21.02.05 Земельно - имущественные отношения** является обязательной и осуществляется после освоения АПОП СПО в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится ОО в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО1 и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в разделе 6 АПОП СПО. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации2.

Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формами государственной итоговой аттестации по АПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.05 Земельно - имущественные отношения** являются защита выпускной квалификационной работы. В соответствии с ФГОС СПО для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ, осваивающих АПОП ППССЗ выпускная квалификационная работа выполняется в форме защиты выпускной квалификационной работы, (дипломный проект и демонстрационный экзамен). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы ОО определяет самостоятельно с учетом АПОП ППССЗ.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года).

2 Раздел 4 «Структура адаптированной образовательной программы» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

**Раздел 6. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Формой государственной итоговой аттестации по специальности является защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации, проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФГОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

1. [↑](#footnote-ref-2)