

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 Конструктор карьеры**

Документ подписан электронной подписью

Ребров Юрий Викторович

директор

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОЯРСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
ТЕХНИКУМ"

50B0E8D9ACDF35A2BCD95CB6F72D275F

Срок действия с 23.05.2022 до 16.08.2023

**Красноярск, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Конструктор карьеры разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 №617, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31.08.2022, регистрационный № 69867 и примерной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 21.02.20 Прикладная геодезия, утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022г. № 3, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023.

**Организация-разработчик:** Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский строительный техникум»

**Разработчики:** Стенина Ирина Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>13</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>14</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Конструктор карьеры

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Конструктор карьеры является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, укрупненной группы специальности 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Конструктор карьеры входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

#### - умения:

- применять профессиональный стандарт для описания образа специалиста квалификации «Геодезист» по осваиваемой специальности;
- анализировать и сопоставлять, зафиксированные во ФГОС СПО требования к выпускнику и требования к квалификации, зафиксированной в ПС
- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- формулировать компетенции цифровой экономики по отрасли и выявлять возможности для их освоения;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций специальности Прикладная геодезия для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития;
- оценивать потенциальные возможности профессионального развития;
- применять методы планирования и развития карьеры;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения.

#### знания:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Знания, умения   |
|-----------------|--|--|
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>          |
| ОК.02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>  |
| ОК.03           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях               | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК.04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  |
| ОК.05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  |
| ОК.06           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | антикоррупционного поведения  |   |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона  |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности<br><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения   |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

### Профессиональные компетенции

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |
|--|--|--|
| Выполнение работ по проектированию, созданию и обработке опорных геодезических сетей, нивелирных сетей и сетей специального назначения | ПК.1.1 Проектировать геодезические сети  | <b>Навыки:</b> разработки рабочего проекта развития опорных геодезических сетей и составления программы наблюдений на точках опорных геодезических сетей   |
|  |  | <b>Умения:</b> составление программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей, определении высот пунктов методом нивелирования, спутниковых определений  |
|  |  | <b>Знания:</b> требования к созданию геодезических сетей   |
| Выполнение топографических съемок различными методами, графическое и цифровое оформление результатов                                   | ПК.2.1 Создавать планово-высотное съемочное обоснование с помощью оптических, электронных и спутниковых геодезических приборов | <b>Навыки:</b> создания планово-высотного съемочного обоснования   |
|  |  | <b>Умения:</b> использовать электронные методы измерений при топографических съемках   |
|  |  | <b>Знания:</b> методы создания планово-высотного съемочного обоснования; геодезические электронные измерительные приборы и системы, используемые при топографических съемках   |
| Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений (по выбору)               | ПК.4.1 Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства                                  | <b>Навыки:</b> производства инженерных изысканий объектов строительства; получения и обработки инженерно-геодезической информации об инженерных сооружениях и их элементах для соблюдения проектной геометрии сооружения при его строительстве и эксплуатации                          |
|  |  | <b>Умения:</b> выполнять геодезические изыскания; создавать изыскательские карты (планы); выполнять геодезические работы при инженерно-геологических и инженерно-гидрологических изысканиях; выполнять камеральную обработку материалов геодезических изысканий объектов строительства |
|  |  | <b>Знания:</b> основы проектирования и производства геодезических изысканий объектов строительства   |

### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

| № | Код, наименование компетенции | Дополнительные показатели освоения компетенции | №, наименован<br>ие темы | Количество часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|-------------------------------|--|--------------------------|------------------|---|
|---|-------------------------------|--|--------------------------|------------------|---|

|    |                             |   |                                 |    |   |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------|----|---|
| 1. | ДК.1 Конструктор<br>карьеры | Практический опыт: планирование карьеры<br>геодезиста                     | ОП.10<br>Конструктор<br>карьеры | 41 | Для обеспечения...<br><br>Заседание П(Ц)К<br>строительных<br>дисциплин от № |
|    |                             | Умения: планирование служебного<br>профессионального и должностного роста |                                 |    |   |
|    |                             | Знания: специфика построения карьеры<br>геодезиста                        |                                 |    |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>41</b>          |
| в том числе в форме практической подготовки:                       | <b>20</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 15                 |
| практические занятия   | 20                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | 4                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Наименование разделов и тем дисциплины  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов   |               |          | Вид, тип занятия     | Образовательный результат (ОК, ПК) | Информационные средства обучения (ОИ, ДИ, ИР) | Формы и методы контроля |
|-----------|---|--|---------------|---------------|----------|----------------------|------------------------------------|---|-------------------------|
|           |   |  | теор. занятия | практ./лабор. | сам. раб |                      |                                    |   |                         |
| 1         | 2   | 3  | 4             | 5             | 6        | 7                    | 8                                  | 9   | 10                      |
|           | <b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации</b> |  |               |               |          |                      |                                    |   |                         |
|           | <b>Тема 1.1</b>   | <b>Содержание:</b>   | <b>6</b>      | <b>6</b>      | <b>0</b> |                      |                                    |   |                         |
| 1.        | Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития   | Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональном стандарте и федеральном государственном образовательном стандарте: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. | 2             |               |          | лекция               | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1    | ОИ1, ИР3, ИР4                                 | беседа                  |
| 2.        |   | Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках специальности.  | 2             |               |          | лекция               | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1    | ОИ1, ИР2, ИР5, ИР6                            | беседа                  |
| 3.        |   | Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.   | 2             |               |          | лекция               | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1    | ОИ1, ИР2, ИР6                                 | беседа                  |
| 4.        |   | <b>Практическое занятие №1:</b> Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры по специальности "Прикладная геодезия"   |               | 2*            |          | практическое занятие | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1    | ОИ1, ОИ2, ИР7, ДИЗ                            | эксперт. оценка         |
| 5.        |   | <b>Практическое занятие №2:</b> Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)  |               | 2*            |          | практическое занятие | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1    | ОИ1, ИР3, ИР4                                 | эксперт. оценка         |
| 6.        |   | <b>Практическое занятие №3:</b> Атлас новых профессий  |               | 2*            |          | практическое занятие | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1    | ОИ1, ИР3, ИР4                                 | эксперт. оценка         |

|     | <b>Тема 1.2 Тема 1.2</b>                               | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |                      |                                 |               |                 |
|-----|--|--|----------|----------|----------|----------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|
| 7.  | Современное состояние и тенденции развития рынка труда | Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ) | 2        |          |          | лекция               | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1 | ОИ1, ИР7, ДИЗ | беседа          |
| 8.  |  | Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )  | 2        |          |          | лекция               | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1 | ОИ1, ИР7, ДИЗ | беседа          |
| 9.  |  | Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)   | 2        |          |          | лекция               | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1 | ОИ1, ИР7, ДИЗ | беседа          |
| 10. |  | <b>Практическое занятие №4:</b><br>Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности «Прикладная геодезия»  |          | 2*       |          | практическое занятие | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1 | ОИ1, ИР7, ДИЗ | эксперт. оценка |
| 11. |  | <b>Практическое занятие №5:</b><br>Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда  |          | 2*       |          | практическое занятие | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1 | ОИ1, ИР7, ДИЗ | эксперт. оценка |
|     |  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Конкурентоспособность работника  |          |          | 2        |                      |                                 |               |                 |

| <b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b> |   | <b>5</b>  | <b>10</b> | <b>2</b>  |           |          |                      |                                 |                    |                 |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------|
| <b>Тема 2.1</b>  |   | <b>Содержание</b>   |           | <b>5</b>  | <b>10</b> | <b>2</b> |                      |                                 |                    |                 |
| <b>12.</b>   | Профессиональная карьера, методы планирования | Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.  |           | 2         |           |          | лекция               | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1 | ОИ1, ИР6, ДИЗ      | беседа          |
| <b>13.</b>   |   | Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. |           | 2         |           |          | лекция               | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1 | ОИ1, ИР6, ДИЗ      | беседа          |
| <b>14.</b>   |   | <b>Практическое занятие №6:</b><br>Самооценка   |           |           | 2*        |          | практическое занятие | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1 | ОИ1, ИР6, ДИЗ      | эксперт. оценка |
| <b>15.</b>   |   | <b>Практическое занятие №7:</b><br>Составление резюме   |           |           | 2*        |          | практическое занятие |                                 | ОИ1, ИР6, ДИЗ      | эксперт. оценка |
| <b>16.</b>   |   | <b>Практическое занятие №8:</b><br>Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития  |           |           | 2*        |          | практическое занятие | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1 | ОИ1, ИР6, ДИЗ, ДИЗ | эксперт. оценка |
| <b>17.</b>   |   | <b>Практическое занятие №9:</b><br>Построение индивидуального плана карьерного развития   |           |           | 2*        |          | практическое занятие | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1 | ОИ1, ИР5, ИР6, ДИЗ | эксперт. оценка |
| <b>18.</b>   |   | <b>Практическое занятие №10:</b><br>Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа   |           |           | 2*        |          | практическое занятие | ОК.01-09, ПК.1.1, ПК2.1, ПК.4.1 | ОИ1, ИР5, ИР6, ДИЗ | эксперт. оценка |
|  |   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Профессиональная компетентность геодезиста  |           |           |           | 2        | самостоятел          |                                 |                    |                 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                          |   |   |           | <b>1</b>  |           |          |                      |                                 |                    |                 |
| <b>Всего</b>   |   |   |           | <b>17</b> | <b>20</b> | <b>4</b> |                      |                                 |                    |                 |

\* - занятия в форме практической подготовки

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет "Конструктор карьеры", оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- технические средства обучения (проектор, экран)
  - компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Основные источники (печатные издания) (ОИ)

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

##### 3.2.2. Интернет ресурсы (электронные издания, электронные ресурсы) (ИР)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>  
Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
6. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
7. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (ДИ)

1. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Знать:</b>   |   |  |
| суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика, «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера» | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:<br>- разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; | Беседа<br>Экспертная оценка результатов выполнения практической работы |
| структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС  | - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;                      |  |
| классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда  | - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.   |  |
| способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет   |   |  |
| функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры   |   |  |
| структуру индивидуального плана карьерного развития   |   |  |
| структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения  |   |  |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования   |   |  |
| <b>Уметь:</b>   |   |  |
| применять профессиональный стандарт для описания образа специалиста квалификации «Геодезист» по осваиваемой специальности   |   |  |
| анализировать и сопрыгать, зафиксированные во ФГОС СПО требования к выпускнику и требования к квалификации, зафиксированной в ПС  |   |  |
| оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития  |   |  |
| формулировать компетенции цифровой экономики по отрасли и выявлять возможности для их освоения  |   |  |
| применять ресурсы национальной системы квалификаций специальности Прикладная геодезия для проектирования траектории профессионального развития и самообразования  |   |  |
| ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет   |   |  |
| применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития  |   |  |
| оценивать потенциальные возможности профессионального развития  |   |  |
| применять методы планирования и развития карьеры  |   |  |
| проектировать индивидуальный план карьерного развития   |   |  |
| формировать портфолио карьерного продвижения  |   |  |